

TIERGESTÜTZTE INTERVENTION MIT HUNDEN

YVONNE HACKE

*Tiergestützte
Pädagogik*



& MELANIE BUDDÉ-JANKORD

komm!
HUNDESCHULE
IN KOOPERATION



INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG

GESCHICHTE DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION 5

FAZIT DER ENTWICKLUNG 29

DEFINITIONEN 30

DER HUND 39

HERKUNFT 39

SINNESLEISTUNGEN EINES HUNDES 41

GRUNDLAGEN UND ZIELE 44

LEITZIEL 44

WARUM EIN HUND? 44

TIERETHIK 46

KIND UND HUND 52

ALLGEMEINE ZIELE 56

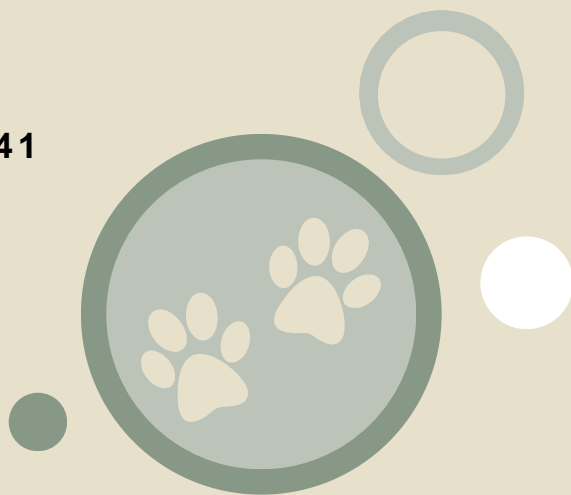
UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH VERHALTEN /
EMOTIONALITÄT 56

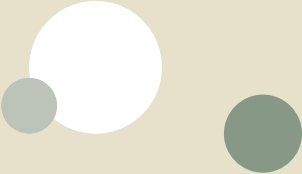
UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH 57

WAHRNEHMUNG/HANDLUNGSPLANUNG 57

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH MOTORIK 57

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH KOGNITION 58





IDEENKOFFER 59

VORAUSSETZUNGEN FÜR DEN EINSATZ EINES
HUNDES IN EINER KITA 61

KRITERIEN 61

WARUM IST DIE AUSBILDUNG EINES HUNDES SINNVOLL? 65

VERSICHERUNG UND STEUERPFlicht 67

KOSTEN 67

GESUNDHEITLICHE VORAUSSETZUNGEN EINES HUNDES -

HYGIENEBESTIMMUNGEN 68

RISIKOFAKTOREN 70

DER HUND IM KITA-ALLTAG 73

RAHMENSTRUKTUR EINES INTERVENTIONSABLAUFES 77

WIE DER HUND ZUM LERNPARTNER WIRD – UNSERE ANGEBOTE 78

WAS GEHÖRT IN DEN „THERAPIERUCKSACK“? - DIE BASICS 81

ZUSÄTZLICH UND INDIVIDUELL 82

BEISPIEL EINER EINVERSTÄNDNISERKLÄRUNG 83

LITERATUREMPFEHLUNGEN,

HOMEPAGEEMPFEHLUNGEN & QUELLEN 84



los

EINLEITUNG



Hunde haben als Folge eines langen Domestikationsprozesses eine große Nähe zum Menschen entwickelt und fügen sich heute von allen Haustieren am intensivsten in den Ablauf des menschlichen Alltagslebens ein.

Sie registrieren aufmerksam die nonverbalen wie verbalen Signale des Menschen, haben ein differenziertes Kommunikationsvermögen und stellen so häufig ein Spiegelbild menschlicher Befindlichkeiten und Verhaltensweisen dar.

Geeignete Tiere sind nach sorgfältiger Ausbildung in der Lage, fehlende menschliche Fähigkeiten im Alltagsablauf zu ergänzen und Aufgaben zu übernehmen. Sie sind zur Freundschaft fähig und können Nähe, Sicherheit, Geborgenheit und Vertrauen vermitteln. Hunde sind bewegungsfreudig und bieten sich gern für gemeinsame Aktivitäten an. Aber auch für das Erlernen von sozialen Kompetenzen wie Rücksichtnahme, Einhaltung von Regeln und Grenzen sowie das Übernehmen von Verantwortung sind sie geeignete Partner.



Pädagogische Arbeit mit Hunden soll emotional, kognitiv und sozial stützen sowie bei der Bildung verschiedener Entwicklungsbereiche unterstützen. Durch Hunde lernen Kinder eigene Wünsche zu spüren, eigene Grenzen zu setzen, aber auch die Grenzen des Tieres zu akzeptieren. Die eigene und die Fremdwahrnehmung werden geschult und neue Verhaltensmuster können ausprobiert werden. Im vorsichtigen, sensiblen, spielerischen und professionell begleiteten Umgang mit dem Hund wird eine ganzheitliche Ich-Bildung erzielt.

Bei gemeinsamen Spaziergängen, beim gemeinsamen Lesen, in Turnstunden und vielem mehr genießen Hund und Kind die gemeinsame Zeit.



GESCHICHTE DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION

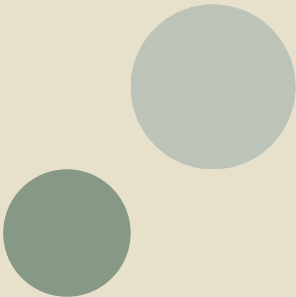


8. JHD.

BEREITS IM 8. JAHRHUNDERT SOLLEN IN GHEEL (BELGIEN) TIERE THERAPEUTISCH IN DER ARBEIT MIT BEHINDERTEN MENSCHEN EINGESETZT WORDEN SEIN.

9. JHD.

IM 9. JAHRHUNDERT WURDE DARAUS DIE „**THERAPIE NATURELLE**“, BEI DER SOZIO-ÖKONOMISCH BENACHTEILIGTE MENSCHEN DURCH DIE LANDARBEIT MIT TIEREN EINE BESSERE LEBENS BASIS UND MEHR LEBENSZUFRIEDENHEIT ERLANGEN SOLLTEN.



18. JHD.

ENDE DES 18. JAHRHUNDERTS NAHM DIE VON QUÄKERN GEGRÜNDETE PSYCHIATRISCHE ANSTALT "YORK RETREAT" DIE IDEE WIEDER AUF. SIE GILT HEUTE ALS DAS **ÄLTESTE BEKANNTE BEISPIEL** EINES BEWUSSTEN THERAPEUTISCHEN EINSATZES VON TIEREN. DIE ANSTALT WAR FÜR DIESE ZEIT SEHR TOLERANT: DIE INSASSINNEN WURDEN EHER ALS GÄSTE DENN ALS KRANKE GESEHEN. STRAFEN UND EINSPERREN, GÄNGIGE METHODEN DIESER ZEIT, GAB ES KEINE. DIE ANSTALT HATTE EINEN GARTEN UND VIELE KLEINTIERE, DIE VON DEN PATIENTEN VERSORGT WERDEN DURFTEN. OBWOHL MAN GROSSEN ERFOLG MIT DER ANSTALT ERZIELTE, WEIL DIE PATIENTINNEN DURCH HUMANE METHODEN KURIERT WERDEN KONNTEN, SETZTE SICH DAS MODELL NICHT DURCH. DIE METHODE DES EINBEZUGS DER TIERE GALT ALS "UNWISSENSCHAFTLICH", WURDE BELÄCHELT UND SCHNELL WIEDER VERGESSEN.



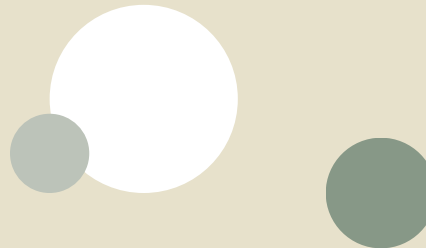
19. JHD.

1867

DIE ANSTALT BETHEL BEI BIELEFELD NAHM 100 JAHRE SPÄTER, DIE IDEE VON **TIEREN ALS CO-THERAPEUTEN** WIEDER AUF. TIERE WURDEN VON ANFANG AN IN DAS KONZEPT ZUR BEHANDLUNG VON EPILEPTIKERINNEN UND GEISTIG UND PSYCHISCH GESTÖRTEN PATIENTEN EINBEZOGEN. AUCH HEUTE NOCH SIND DIE BIELEFELDER EINRICHTUNGEN BEKANNT FÜR DEN EINSATZ UND DIE ERFORSCHUNG TIERGESTÜTZTER ARBEIT.

1871

DAS REICHSSTRAFGESETZBUCH VON 1871 BESTRAFTE TIERQUÄLEREI, WENN DIE TAT ÖFFENTLICH ODER IN ÄRGERNIS ERREGENDER WEISE BEGANGEN WURDE.



20. JHD.

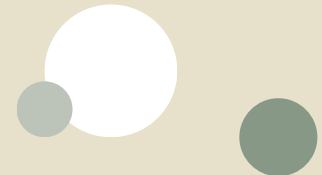
1916

FÜR IN FOLGE DES ERSTEN WELTKRIEGES ERBLINDETE MENSCHEN, WURDEN ERSTMALS DURCH DEN „DEUTSCHEN VEREIN FÜR SANITÄTSHUNDE“ ZU **BLINDENFÜHRHUNDEN** AUSGEBILDETE HUNDE EINGESETZT. HINWEISE, DASS ES DIESE FORM DER AUSGEBILDETEN HUNDE BEREITS GAB, GIBT ES ANHAND VON EINEM HOLZSCHNITT AUS DER ANTIKE, EINES BILDES AUS WESTEUROPA UND EINER CHINESISCHEN SEIDENMALEREI, LETZTEREN BEIDE UM DAS 13. JAHRHUNDERT HERUM.



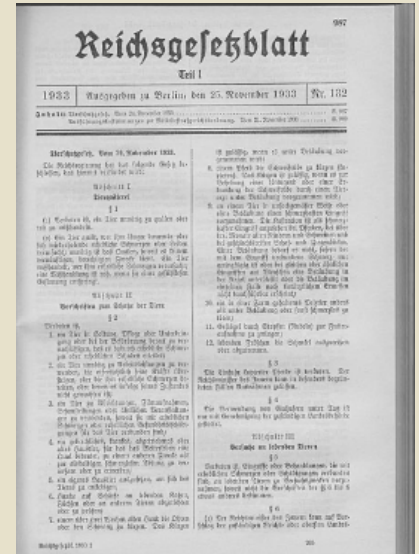
1922

DER BEGRIFF DER „**DU-EVIDENZ**“ WIRD VON BÜHLER AUF DEN ZWISCHENMENSCHLICHEN BEREICH EINGEFÜHRT. GEIGER (1931) UND LORENZ (1965) VERSUCHTEN IHN DANN AUF DIE MENSCH-TIER-BEZIEHUNG ZU ÜBERTRAGEN. GEIGER GING ABER AUCH DAVON AUS, DASS NICHT NUR DAS TIER FÜR DEN MENSCHEN EINE DU-EVIDENZ DARSTELLT, SONDERN AUCH DER MENSCH FÜR DAS TIER. 2007 DEFINIERT SYLVIA GREIFFENHAGEN DEN BEGRIFF DER „DU-EVIDENZ“ ERNEUT. DIE TIERISCHE DU-EVIDENZ ZEIGT SICH DANN, WENN DAS TIER FÜR DEN MENSCHEN DIE ROLLE DES GENOSSEN UND PARTNERS EINNIMMT UND IHM DARÜBER HINAUS PERSONALE QUALITÄTEN ZUGESCHRIEBEN WERDEN. EIN BEWEIS FÜR DIESE TATSACHE IST BEREITS DIE NAMENSGEBUNG. DER MENSCH GIBT SEINEM TIER EINEN NAMEN, DURCH WELCHEN ER SICH VON DER MASSE ABHEBT UND DER IHM INDIVIDUALITÄT VERLEIHT. ES GILT SOMIT GEWISSERMASSEN ALS FAMILIENMITGLIED MIT PERSONALEN EIGENSCHAFTEN. FILM- UND SERIENSTARS, WIE „FLIPPER“ DER DELFIN, DIE COLLIE HÜNDIN „LASSIE“ ODER DER AFFE „CHARLY“ SIND NUR EINIGE BEISPIELE, WELCHE DIE DU-EVIDENZ ZWISCHEN MENSCHEN UND TIER (Z.T. MASSLOS ÜBERTRIEBEN) WIDERSPIEGELN. AUSSERDEM DEMONSTRIEREN SIE DIE DEN TIEREN ZUGESCHRIEBENEN SOZIO-EMOTIONALEN QUALITÄTEN.



1933

EINFÜHRUNG DES REICHTIERSCHUTZGESETZ. OBWOHL IDEOLOGISCH PROPAGIERT, WURDE DER TIERSCHUTZ IM NATIONALSOZIALISMUS ÖKONOMISCHEN ZIELEN UNTERGEORDET.



40ER JAHRE

DAS 1942 IN NEW YORK GEGRÜNDETE ARMY AIR FORCE CONVALESCENT HOSPITAL FÜR KRIEGSGESCHÄDIGTE UND TRAUMATISIERTE SOLDATEN SETZTE TIERE IN DER **TIERGESTÜTZTEN PSYCHOTHERAPIE** EIN. ES BESASS EINEN BAUERNHOF MIT NUTZTIEREN, DIE VON DEN PATIENTEN VERSORGT WURDEN UND ANDERE TIERE WIE ENTEN UND WILD KONNTEN IN IHRER NATÜRLICHEN UMGEBUNG BEOBACHTET WERDEN. DIE ANSTALT WURDE NACH KRIEGSENDE AUFGELÖST.

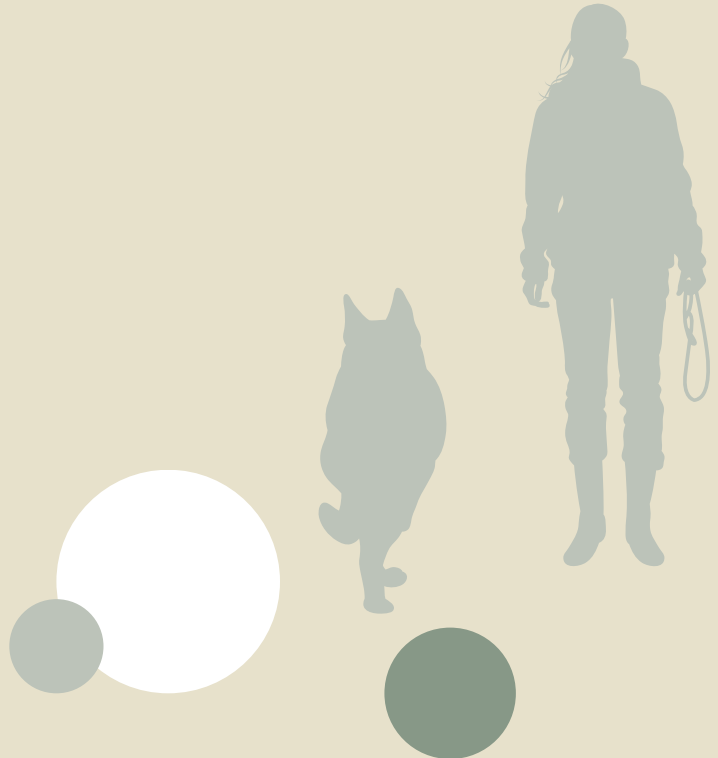
60ER JAHRE

NACHDEM BORIS LEVINSON, AMERIKANISCHER KINDERPSYCHOTHERAPEUT, ZUFÄLLIG DIE POSITIVE WIRKUNG SEINES HUNDES AUF EINEN SEINER PATIENTEN FESTSTELLTE, SETZTE ER IN DEN JAHREN 1953 BIS 1961 IN SITZUNGEN MIT KINDERN HUNDE EIN UND DOKUMENTIERTE ERSTMALS DESSEN ERFOLGE. DIE DARAUS RESULTIERENDEN **WISSENSCHAFTLICHE ERKENNTNISSE** FASSTE ER 1962 UNTER DEM TITEL „THE DOG AS A CO-THERAPIST“ ZUSAMMEN.



AM 24. JULI 1972 WURDE DAS **TIERSCHUTZGESETZ (TIERSCHG)** IM BUNDESGESETZBLATT VERKÜNDET UND SEITDEM IMMER WIEDER ANGEPASST UND ERWEITERT. (2006, 2013, 2021, 2022, AB 1.1.24 TRETEN DIE LETZTEN ÄNDERUNGEN IN KRAFT).

ES LÖSTE REICHSTIERSCHUTZGESETZ VON 1933 AB UND ENTSTAND AUS DEM ETHISCHEN TIERSCHUTZGEDANKEN HERAUS. DAS NEUE GESETZ BIETET DEN TIEREN NICHT AUSSCHLIESSLICH SCHUTZ IHRES WOHLBEFINDENS, SONDERN AUCH ERSTMALS SCHUTZ IHRES LEBENS AN SICH. ES GILT FÜR ALLE TIERE VOM INSEKT BIS ZUM PRIMATEN UND REGELT UNTER ANDEREM DIE HALTUNG UND DAS TÖTEN SOWIE TIERVERSUCHE.



GESETZLICHE GRUNDLAGEN UND VERORDNUNGEN FÜR DIE TIERHALTUNG UND FÜR DEN EINSATZ EINES HUNDES IN EINER KITA:

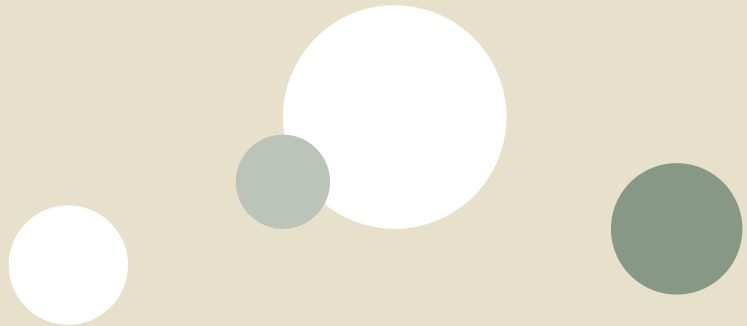
TIERSCHUTZGESETZ § 1

ZWECK DIESES GESETZTES IST ES, AUS DER VERANTWORTUNG DES MENSCHEN FÜR DAS TIER ALS MITGESCHÖPF DESSEN LEBEN UND WOHLBEFINDEN ZU SCHÜTZEN. NIEMAND DARF EINEM TIER OHNE VERNÜNFTIGEN GRUND SCHMERZEN, LEIDEN ODER SCHÄDEN ZUFÜGEN.

TIERSCHUTZGESETZ § 2

U.A. SAGT ES AUS, DASS WER EIN TIER HÄLT, BETREUT ODER ZU BETREUEN HAT,

1. MUSS DAS TIER SEINER ART UND SEINEN BEDÜRFNISSEN ENTSPRECHEND ANGEMESSEN ERNÄHREN, PFLEGEN UND VERHALTENSGERECHT UNTERBRINGEN,
2. DARF DIE MÖGLICHKEIT DES TIERES ZU ARTGEMÄSSER BEWEGUNG NICHT SO EINSCHRÄNKEN, DASS IHM SCHMERZEN ODER VERMEIDBARE LEIDEN ODER SCHÄDEN ZUGEFÜGT WERDEN,
3. MUSS ÜBER DIE FÜR EINE ANGEMESSENE ERNÄHRUNG, PFLEGE UND VERHALTENSGERECHTE UNTERBRINGUNG DES TIERES ERFORDERLICHEN KENNTNISSE UND FÄHIGKEITEN VERFÜGEN.



TIERSCHUTZGESETZ § 11 ABS. 1 NR. 8A

U.A. SAGT ES AUS, DASS DAS GEWERBSMÄSSIGE HALTEN VON TIEREN ZUR TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION DER BEHÖRDLICHEN ERLAUBNIS BEDARF. GEWERBLICH BEDEUTET NICHT NUR GEGEN ENDGELD, SONDERN AUCH MIT ABSICHT EINER GEWINNERZIELUNG, Z.B. ALS WERBUNG FÜR EINE BESTIMMTE SACHE, WIE ALS BESTANDTEIL EINER KONZEPTION. AUSSERDEM MÜSSEN DIE HIERZU WEITEREN ZWEI KRITERIEN, NÄMLICH DER REGELMÄSSIGKEIT (BEDEUTET AUCH JEDES JAHR EINMAL) UND DER SELBSTSTÄNDIGKEIT ERFÜLLT SEIN.

DER/DIE VERANTWORTLICHE – IN DER REGEL DER/DIE TIERHALTER*IN – MUSS DAHER VOR AUFNAHME DER TÄTIGKEIT EINEN ANTRAG BEIM ZUSTÄNDIGEN VETERINÄRAMT STELLEN. FÜR DIE ERTEILUNG DER ERLAUBNIS IST ES ZWINGEND ERFORDERLICH, DEN NACHWEIS DER SACHKUNDE ZU ERBRINGEN, EIN POLIZEILICHES FÜHRUNGSZEUGNIS SOWIE EINEN RAUMPLAN (EINSATZORT) EINZUREICHEN. JEDER ANTRAG IST HIERZU EIN EINZELFALLENTSCHEID.

EINE ZWEIJÄHRLICHE FORTBILDUNG ZUM ERHALT DIESER ERLAUBNIS IST EINE WEITERE VORGABE DES VETERINÄRAMTES HIERZU.

DIE AUSÜBUNG DER TÄTIGKEIT OHNE ERLAUBNIS ERFÜLLT - BEI VORSATZ ODER FAHRLÄSSIGKEIT - DEN TATBESTAND EINER ORDNUNGSWIDRIGKEIT. DIESE KANN MIT EINEM BUSSGELD VON BIS ZU 25.000 EURO GEAHNDET WERDEN.

80ER JAHRE

IN DEN 80ER JAHREN ETABLIERTES SICH DIE AUSBILDUNG VON HUNDEN ZU „**BEHINDERTENHUNDEN**“ FÜR HÖRGESCHÄDIGTE UND FÜR MENSCHEN MIT KÖRPERLICH BEEINTRÄCHTIGUNG.



1983

IN ENGLAND KAM ES ZU DIESER ZEIT ZU MASSIVEM WIDERSTAND GEGEN DEN EINSATZ VON TIEREN, WELCHER VOR ALLEM HYGIENISCHE BEDENKEN BEI DEM EINSATZ VON TIEREN Z.B. IN KRANKENHÄUSERN BETRAF. NACHDEM DIESER AUSGERÄUMT WAR, GRÜNDETE SICH 1983 DIE WOHLFAHRTSORGANISATION „**PETS AS THERAPY**“, WELCHE AUCH WISSENSCHAFTLICHE STUDIEN ZU DEN POSITIVEN EFFEKTEN TIERGESTÜTZTER ARBEIT DURCHFÜHRTE.



DER BIOLOGE EDWARD O. WILSON VERÖFFENTLICHT IN „**BIOPHILIA**: THE HUMAN BOND WITH OTHER SPECIES SEINE BIOPHILIE - HYPOTHESE. SIE BESAGT, DASS DER MENSCH EIN ANGEBORENES INTERESSE AN ALLEM LEBENDEN HAT. URSACHE DAFÜR SEI DIE GEMEINSAM DURCHLEBTE EVOLUTION. ES SEI EINE ANGEBORENE TENDENZ, DIE AUFMERKSAMKEIT AUF LEBEN UND LEBENSÄHNLICHE PROZESSE ZU RICHTEN. DER MENSCH SETZT SICH MIT ALLEN LEBENSFORMEN UND LEBENSPROZESSEN AUSEINANDER UND EMPFINDET EINE VERBUNDENHEIT MIT ALLEN LEBENDEN SPEZIES. BIOPHILIE SEI EINE PHYSISCHE, EMOTIONALE UND KOGNITIVE HINWENDUNG ZU LEBEN UND ZU NATUR, MIT EINER FUNDAMENTALEN BEDEUTUNG FÜR DIE ENTWICKLUNG DER PERSON. DER MENSCH FÜHLT DEMNACH EINE EMOTIONALE AFFINITÄT ZUM LEBEN UND LEBENSÄHNLICHEN BEDÜRFNISSEN SOWIE DAS BEDÜRFNIS DAMIT VERBINDUNGEN EINZUGEHEN. AUFGRUND DIESER BINDUNG IST ES ÜBERHAUPT ERST MÖGLICH, DASS DER MENSCH AUF SIGNALE DES TIERES REAGIEREN KANN UND DESSEN AUSDRUCKSVERHALTEN RICHTIG DEUTET. VERHALTENSWEISEN DER TIERE KÖNNEN SOMIT AUF DEN MENSCHEN WIRKEN, Z. B. DIE BERUHIGENDE WIRKUNG VON FISCHEN IM AQUARIUM. TIERE SCHAFFTEN SOMIT EINE EVOLUTIONÄR BEKANNTE SITUATION, WODURCH TRANSAKTIONEN ZWISCHEN DEN LEBEWESEN ÜBERHAUPT ERST MÖGLICH WÜRDEN, UM AUS DEN BEWUSSTEN UND UNBEWUSSTEN ERFAHRUNGEN HEILSAMER ERLEBEN ZU LASSEN.



1987

FRAU DR. GERDA WITTMANN HAT WÄHREND IHRES LANGJÄHRIGEN AUFENTHALTES IN AUSTRALIEN DIE GELEGENHEIT, DIE **TIERGESTÜTZTE THERAPIE** (ANIMAL ASSISTED THERAPY – AAT) KENNENZULERNEN UND SETZT SICH ZUM ZIEL, DIESE AUCH IN DEUTSCHLAND EINZUFÜHREN. IM JAHRE 1987 WURDE SCHLIESSLICH DER ARBEITSKREIS “TIERE ALS THERAPIE” GEGRÜNDET. DER VEREIN „TIERE ALS THERAPIE“ GRÜNDETE SICH DARAUS IM JAHR 1991.

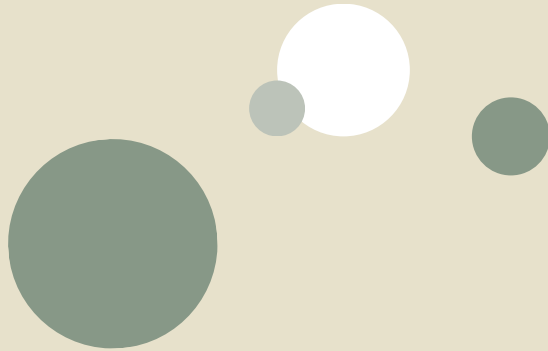


DER WÜRZBURGER VEREIN „TIERE HELFEN MENSCHEN E. V.“ GRÜNDETE SICH.

1988

DER BERLINER VEREIN „**LEBEN MIT TIEREN**“ GRÜNDETE SICH.

IM SELBEN JAHR WURDE AUCH DER „**FORSCHUNGSKREIS HEIMTIERE IN DER GESELLSCHAFT**“ UNTER DEM VORSITZ VON PROF. DR. PHIL. BERGLER GEGRÜNDET. ER BEFASST SICH VOR ALLEM MIT DER ERFORSCHUNG DER SOZIALEN BEZIEHUNGEN ZWISCHEN MENSCHEN UND HEIMTIEREN. IN REGELMÄSSIGEN VORTRAGSVERANSTALTUNGEN WERDEN DIE ERGEBNISSE VORGESTELLT.



1989

1989 KAM ES IN PORTLAND/OREGON ZUR GRÜNDUNG DER **STIFTUNG „DELTA SOCIETY“**, DIE MIT IHREM „PET-PARTNER-PROGRAM“ DIE „PET-FACILITATED-THERAPY“ FLÄCHENDECKEND IN DEN USA EINFÜHRTE. SEITDEM WERDEN PROGRAMME DER ANIMAL-ASSISTED-ACTIVITIES UND DER ANIMAL-ASSISTED-THERAPY AUSGEARBEITET UND ZUM TEIL AUCH EVALUIERT. HEUTE IST DIE ORGANISATION IM GANZEN LAND ANERKANNT, INSBESONDERE DURCH DIE FORTWÄHRENDE ARBEIT DER WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHERTEAMS UND DIE KONTINUIERLICHEN FORTBILDUNGEN DER MITARBEITENDEN.

1990

ANFANG DER 1990ER JAHRE ENTSTEHEN ERSTE **EHRENAMTLICHE TIERBESUCHSDIENSTE** IN SOZIALEN EINRICHTUNGEN.

DER ERSTE „INTERNATIONALE DACHVERBAND FÜR DIE ERFORSCHUNG DER MENSCH-TIER- BEZIEHUNG“ DIE **IAHAIO** (INTERNATIONAL ASSOCIATION OF HUMAN ANIMAL INTERACTION ORGANISATIONS) MIT SITZ BEI DER „DELTA SOCIETY“ WURDE GEGRÜNDET. SEINE AUFGABEN BESTEHEN U.A. IN DER FÖRDERUNG DES AUSTAUSCHES WISSENSCHAFTLICHER ERKENNTNISSE ZWISCHEN DEN BETEILIGTEN SOWIE DER WISSENSCHAFTLICHEN WEITERENTWICKLUNG UND DER REGELMÄSSIGEN DURCHFÜHRUNG INTERDISZIPLINÄRER WISSENSCHAFTLICHER KONGRESSE.

1991

IN ÖSTERREICH ENTSTEHT DER VEREINS „**TIERE ALS THERAPIE**“ (TAT).

1994

IN DER SCHWEIZ GRÜNDET SICH DER „**VEREIN THERAPIEHUNDE SCHWEIZ**“ (VTHS).

21. JHD.

2001

SEIT 2001 BESTEHT EIN STETIG WACHSENDES WEITERBILDUNGSANGEBOT. EIN UNABHÄNGIGES INTERNETFORUM (WWW.TIERGESTUETZTE-THERAPIE.DE) SOWIE EINE FACHZEITSCHRIFT (»DIE TIERGESTÜTZTE«) UNTERSTÜTZEN DIE WEITERENTWICKLUNG DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION IN DEN DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDERN. DER BERUFSVERBAND TIERGESTÜTZTE THERAPIE, PÄDAGOGIK UND FÖRDERMASSNAHMEN E.V. SOWIE DIE VERBÄNDE INTERNATIONAL SOCIETY FOR ANIMAL-ASSISTED THERAPY (ISAAT) UND EUROPEAN SOCIETY FOR ANIMAL ASSISTED THERAPY (ESAAT) ENGAGIEREN SICH FÜR EINE QUALITÄTSSICHERUNG UND PROFESSIONALISIERUNG DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION.

SEITDEM SIND IN DEUTSCHLAND EINE VERMEHRTE ANZAHL VON VEREINEN, VERBÄNDEN UND INSTITUTEN ENTSTANDEN, DIE SICH BEMÜHEN, STANDARDS, KRITERIEN UND RICHTLINIEN FÜR DIE AUSBILDUNG ZU ERARBEITEN. LEIDER KAM ES BISHER ZU KEINER EINIGUNG UND DAMIT AUCH ZU KEINEN EINHEITLICHEN STANDARDS.

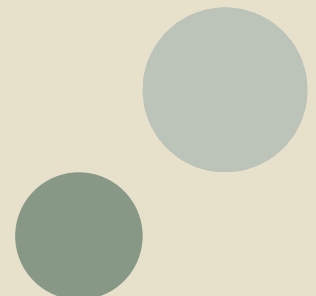
2002

SILKE BROCKMANN DEFINIERT: „**ANTHROPOMORPHISIERUNG** NENNT MAN GANZ ALLGEMEIN DIE ÜBERTRAGUNG MENSCHLICHER EIGENSCHAFTEN UND VERHALTENSWEISEN AUF AUSSERMENSCHLICHES.“

DARAUS ERGIBT SICH DIE NEIGUNG DES MENSCHEN, TIERE WIE MENSCHEN ZU BEHANDELN. MENSCHLICHE GEDANKEN, GEFÜHLE UND EIGENSCHAFTEN WERDEN DEM TIER ZUGESCHRIEBEN. DIES PASSIERT SOWOHL BEWUSST ALS AUCH UNBEWUSST. WESENTLICHE MERKMALE VON ANTHROPOMORPHISIERUNG SIND BLICKKONTAKT, SPRECHEN MIT DEM TIER UND DIE NAMENSGEBUNG.

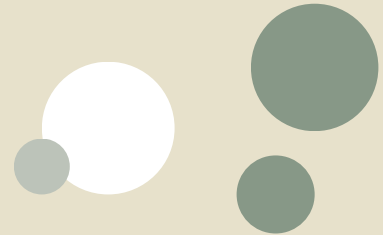
DAS **LANDESHUNDEGESETZ (LHUNDG NRW)** WURDE VOM LANDTAG NRW AM 18. DEZEMBER 2002 BESCHLOSSEN. ES SOLL MÖGLICHE GEFAHREN DURCH HUNDE UND DEN UNSACHGEMÄSSEN UMGANG DES MENSCHEN MIT HUNDEN IN NORDRHEIN-WESTFALEN ABWEHREN UND IHNEN VORSORGEND ENTGEGENWIRKEN.

IM MAI 2002 WURDE DER TIERSCHUTZ AUCH IN DAS **GRUNDGESETZ** AUFGENOMMEN, UM IHM MEHR GEWICHT ZU VERLEIHEN.



2005

DR. FITTING-DAHLMANN UND DIPL. HEILPÄDAGOGE REUTER KOMMEN U.A. IN IHREM BERICHT: FORSCHUNGSPROJEKT TIPI -TIERE IN PÄDAGOGIK INTEGRIEREN – PERSPEKTIVEN TIERGESTÜTZTER PÄDAGOGIK UND THERAPIE – ZUR VERBREITUNG DES EINSATZES VON TIEREN IN PÄDAGOGIK UND THERAPIE, ZU DEM FAZIT, DASS 343 INSTITUTIONEN IN DEUTSCHLAND TIERGESTÜTZT ARBEITEN.

**2007**

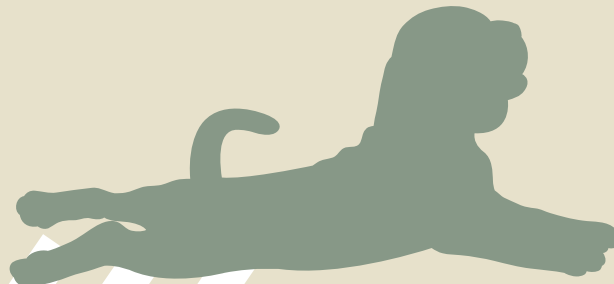
KATHARINA BLESCH VERÖFFENTLICHT DAS BUCH „**TIERETHIK**“.

„ETHIK IST DAS SYSTEMATISCHE STUDIUM DER FRAGE NACH DEM GUTEN UND SCHLECHTEN MENSCHLICHEN HANDELN. [...] NACH [DIESEM] VERSTÄNDNIS IST DIE TIERETHIK ALSO DAS SYSTEMATISCHE STUDIUM DER FRAGE, WIE WIR UNS GEGENÜBER TIEREN VERHALTEN SOLLTEN, UND DIE FORMULIERUNG BEGRÜNDETER ANTWORTEN AUF DIESE FRAGE.“



2009

CAROLA OTTERSTEDT VERÖFFENTLICHT EINE PILOTSTUDIE, DIE AUFZEIGT, DASS IN DEUTSCHLAND CA. 800 ANBIETER TIERGESTÜTZT ARBEITEN. HIERBEI WERDEN 24 VERSCHIEDENE TIERARTEN GENANNT. SIE ZEIGT EINEN DRINGENDEN **HANDLUNGSBEDARF AUF RICHTLINIEN** FÜR DEN EINSATZ UND DIE HALTUNG DER TIERE ZU ENTWICKELN.



2011

DIE TVT TIERÄRZTLICHE VEREINIGUNG FÜR TIERSCHUTZ E.V. BRINGT DAS MERKBLATT NR. 131 - NUTZUNG VON TIEREN IM SOZIALEN EINSATZ HERAUS:

TIERHALTERSACHKUNDE

GRUNDSÄTZLICH SIND NUR TIERE FÜR DEN SOZIALEN EINSATZ GEEIGNET, DIE ARTGEMÄSS GEHALTEN UND TIERGERECHT EINGESETZT WERDEN (SIEHE AUCH § 2 TIERSCHUTZGESETZ). UM DIE EIGNUNG UND BELASTUNGSGRENZEN DER VERWENDETEN TIERE BEURTEILEN ZU KÖNNEN, IST EINE UMFANGREICHE SACHKUNDE VOR ALLEM HINSICHTLICH DER BEDÜRFNISSE UND BESONDERHEITEN DER JEWEILIGEN TIERART ERFORDERLICH.

DAS GEWERBSMÄSSIGE HALTEN VON TIEREN ZU TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN BEDARF DER BEHÖRDLICHEN ERLAUBNIS NACH § 11 (1) TIERSCHUTZGESETZ. DER VERANTWORTLICHE, I.D.R. DER TIERHALTER, MUSS DAHER VOR AUFNAHME DER TÄTIGKEIT EINEN ANTRAG BEIM ZUSTÄNDIGEN VETERINÄRAMT STELLEN. FÜR DIE ERTEILUNG DER ERLAUBNIS IST ES U.A. ZWINGEND ERFORDERLICH, DEN NACHWEIS DER SACHKUNDE ZU ERBRINGEN.

DIESE SACHKUNDE, D.H. DIE SPEZIELLEN KENNTNISSE UND FÄHIGKEITEN IM UMGANG MIT DEN BETREFFENDEN TIEREN, MUSS SICH IMMER AUF JEDE DER EINGESETZTEN TIERARTEN BEZIEHEN UND IST NICHT NUR FÜR DIE GEWÄHRLEISTUNG DES TIERSCHUTZES, SONDERN AUCH FÜR DIE QUALITÄTSSICHERUNG UND ABSICHERUNG GEGEN MÖGLICHE HAFTUNGSANSPRÜCHE VON BEDEUTUNG.

FÜR DEN NACHWEIS BZW. ERWERB DER ERFORDERLICHEN SACHKUNDE GEMÄSS § 11 TIERSCHUTZGESETZ DIENEN INSBESONDERE FACHSPEZIFISCHE AUS- UND WEITERBILDUNGEN SOWIE UMFANGREICHE BERUFLICHE ODER SONSTIGE ERFAHRUNGEN IM UMGANG MIT DEN BETREFFENDEN TIERARTEN.

NEBEN DER VORLAGE ENTSPRECHENDER BELEGE BEIM VETERINÄRAMT KANN DER NACHWEIS DER SACHKUNDE AUCH IN EINEM FACHGESPRÄCH MIT DEM AMTSTIERARZT ODER MIT HILFE EINER SACHKUNDEPRÜFUNG ERFOLGEN, WOBEI GGF. TIERÄRZTE MIT SPEZIELLEN FACHKENNTNISSEN BETEILIGT WERDEN KÖNNEN. HINWEISE ZUM NACHWEIS DER SACHKUNDE GIBT DAS ZUSTÄNDIGE VETERINÄRAMT.

ZUM ERFORDERLICHEN SPEZIALWISSEN, DASS DEM NACHWEIS DER SACHKUNDE DIENT, SOLL HIER AUSDRÜCKLICH AUF DIE INHALTE DER TIERARTEN-MERKBLÄTTER (131.1 – 131.13) VERWIESEN WERDEN.



DER TVT-ARBEITSKREIS „NUTZUNG VON TIEREN IM SOZIALEN EINSATZ“ EMPFIEHLT DRINGEND DEN ERWERB UND NACHWEIS DER SACHKUNDE GEMÄSS § 11 TIERSCHUTZGESETZ FÜR JEDE ANGEBOTENE TIERGESTÜTZTE INTERVENTION, UNABHÄNGIG VOM GEWERBSMÄSSIGEN CHARAKTER DER TÄTIGKEIT, Z.B. AUCH BEI EHRENAMTLICHEN TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN, DIE IM RAHMEN VON GEMEINNÜTZIGEN VEREINEN ERFOLGEN, SOWIE FÜR JEDE PERSON, DIE TATSÄCHLICH UMGANG MIT DEN EINGESETZTEN TIEREN HAT, D.H. SOWOHL VOM TIERHALTER SELBST ALS AUCH VON JEDER WEITEREN MIT DEM TIEREINSATZ ODER DER TIERHALTUNG BETRAUTEN PERSON.

DAS MERKBLATT NR. 131.4 HUNDE KOMPLEMENTIERT DIESES.

[HTTPS://SCHULHUND.BILDUNG-RP.DE/FILEADMIN/USER_UPLOAD/SCHULHUND.BILDUNG-RP.DE/TVT-MB 131.04 HUNDE IM SOZ. EINSATZ SEPT. 2011 .PDF](https://schulhund.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/schulhund.bildung-rp.de/tvt-mb_131.04_hunde_im_soz._einsatz_sept._2011.pdf)

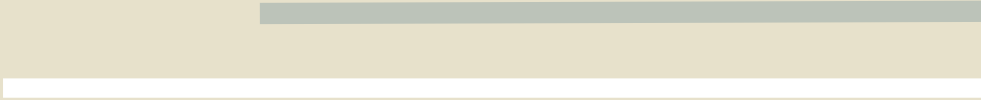


2013

DIE TIERSCHUTZ-HUNDEVERORDNUNG WIRD ERNEUERT. U.A. WIRD DIE ANLEINVERORDNUNG AUFGENOMMEN.

2014

2014 BRINGEN DR. ERHARD OLBRICH UND DR. RAINER WOHLFARTH DEN LEITFADEN: **QUALITÄTSENTWICKLUNG UND QUALITÄTSSICHERUNG** IN DER PRAXIS TIERGESTÜTZTER INTERVENTIONEN HERAUS.

**SEIT DEM...**

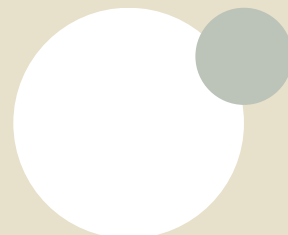
...HAT SICH DER FACHBEREICH RUND UM DAS THEMA STETIG FACHLICH FUNDIERT WEITERENTWICKELT. UNTERANDEREM WURDEN VIELE NEUE BÜCHER UND FACHARTIKEL VERÖFFENTLICHT.

FAZIT DER ENTWICKLUNG

DIE ENTSTEHUNGSGESCHICHTE ZEIGT AUF, DASS DER EINSATZ VON TIEREN U.A. HUNDEN IN DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION EINE LANGE ENTWICKLUNG AUFWEIST, SICH JEDOCH ERST IN DEN LETZTEN JAHREN ERSTE QUALIFIZIERUNGEN UND DAMIT RAHMENBEDINGUNGEN ENTWICKELT HABEN.

DIESE SIND MERKlich AUSBAUFÄHIG, DA ES KAUM GESETZLICHEN VORGABEN UND DAMIT EINHEITLICHE STANDARDS GIBT.

NEBEN UNAUSGEBILDETEN MENSCH-HUND-TEAMS, SIND AUCH MENSCH-HUND-TEAMS MIT UNTERSCHIEDLICHSTEN AUSBILDUNGEN IN EINRICHTUNGEN UNTERWEGS. DIESE AUSBILDUNGEN KÖNNEN SOWOHL ÜBER MONATE GEDAUERT HABEN, WIE AUCH MANCHMAL NUR AN EINEM WOCHENENDE ABSOLVIERT WORDEN SEIN. MANCHMAL MIT HUND UND MANCHMAL WIEDERRUM SOGAR OHNE HUND.



DEFINITIONEN

IN DEUTSCHLAND SIND BEGRIFFE ZUR ARBEIT MIT HUNDEN, DIE AUSBILDUNGSWEISEN, SOWIE DIE ÜBERPRÜFUNG EINMAL ERLANGTER KOMPETENZEN VON HUNDEN NICHT GESCHÜTZT. DIES FÜHRT DAZU, DASS ES KEINE EINHEITLICHEN STANDARDS GIBT.

UM EINE ORIENTIERUNG ZU BIETEN WERDEN AN DIESER STELLE DIE MEIST GEBRAUCHTEN BEGRIFFE AUFGEFÜHRT:

TIERGESTÜTZTE INTERVENTION (TGI) IST DER OBERBEGRIFF FÜR ALLE PROFESSIONELL DURCHGEFÜHRTEN TIERGESTÜTZTEN EINSÄTZE.



FOLGENDE VIER BEREICHE WERDEN DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION (TGI) ZUGEORDNET:

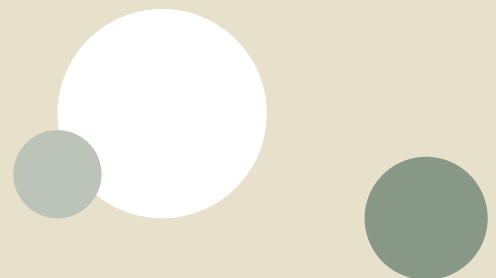
- DIE **TIERGESTÜTZTE THERAPIE** (TGT) WIRD VON AUSGEBILDETEN THERAPEUT*INNEN MIT THERAPEUTISCHEN METHODEN DURCHGEFÜHRT
 - DIE **TIERGESTÜTZTE PÄDAGOGIK** (TGP) WIRD VON AUSGEBILDETEN PÄDAGOG*INNEN MIT PÄDAGOGISCHEN METHODEN DURCHGEFÜHRT
 - DIE **TIERGESTÜTZTE FÖRDERUNG** (TGF) UND
 - **TIERGESTÜTZTE AKTIVITÄTEN** (TGA) WERDEN IN DER REGEL DURCH NICHT-PÄDAGOG*INNEN/-THERAPEUT*INNEN DURCHGEFÜHRT.
- 1.DIE TGA UNTERSTÜTZT V.A. DIE LEBENSQUALITÄT,
 - 2.DIE TGF ARBEITET MIT DEFINIERTEN FÖRDERZIELEN VOR ALLEM IM SOZIO EMOTIONALEN UND KOMMUNIKATIVEN BEREICH.



UNTER DEN AUSGEBILDETEN HUNDEN UNTERSCHIEDET MAN IN DER REGEL UNTER FOLGENDEN DREI KATEGORIEN:

ASSISTENZHUND

ASSISTENZHUNDE KÖNNEN NACH EINER SPEZIFISCHEN AUSBILDUNG LEBENSPrAKTISCHE AUFGABEN EINES MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNG ÜBERNEHMEN. HIERBEI STEHT INSBESONDERE DIE HELFENDE AUFGABE IM FOKUS. DOCH AUCH POSITIVE PSYCHISCHE UND SOZIALE EFFEKTE SIND EIN GEWINN AUS DER ZUSAMMENARBEIT. INSBESONDERE BLINDENFÜHRHUNDE HABEN EINEN BEKANNTHEITSGRAD ERLANGT. SIE SIND AUF DIESEM GEBIET DIE EINZIGEN HUNDE DEREN AUSBILDUNGS- UND ANSCHAFFUNGSKOSTEN VON KRANKENKASSEN ÜBERNOMMEN WIRD. NEBEN IHNEN SIND WEITERE ASSISTENZHUNDE: MEDIZINISCHE SIGNALHUNDE FÜR EPILEPSIE UND DIABETES, SIGNAL- ODER GEHÖRLOSENHUNDE, ASSISTENZHUNDE BEI POSTTRAUMATISCHEN BELASTUNGSSTÖRUNGEN (PTBS) SOWIE SERVICEHUNDE ALS HILFESTELLUNG FÜR MENSCHEN MIT BEHINDERUNG.



THERAPIE(-BEGLEIT)HUND

EIN THERAPIEHUND AGIERT ALS CO-THERAPEUT, INDEM ER THERAPEUTISCHE EINSÄTZE ZUMEIST VON LOGOPÄDEN, PHYSIOTHERAPEUTEN, MOTOPÄDEN, OSTEOPATHEN BEGLEITET. DABEI AGIERT ER MIT VERSCHIEDENEN PATIENTEN/KLIENTEN OFT AUCH AN WECHSELNDEN EINSATZORTEN. DIESES MENSCH-THERAPIEHUND-TEAM WURDE FÜR DIESEN EINSATZ SPEZIELL UND MEIST UMFANGREICH AUSGEBILDET WELCHE IN DER REGEL EINE ABSCHLUSSPRÜFUNG BEINHALTET.

HIERUNTER FALLEN AUCH:



O KITA-HUND

EIN MENSCH-KITA-HUND-TEAM HAT IN DER REGEL, EINE AUF KITA AUSGERICHTETE AUSBILDUNG ZUM THERAPIE(-BEGLEIT)HUND. DER KITA-HUND BEGLEITET SEINEN MENSCHEN REGELMÄSSIG IN DIE KITA.

O SCHULHUND/SCHULBEGLEITHUND

DAS MENSCH-SCHULHUND-TEAM HAT MEIST EINE SPEZIELLE AUSBILDUNG ZUM THERAPIE(-BEGLEIT)HUND. NACH DIESER BEGLEITET DER SCHULHUND SEINEN MENSCHEN REGELMÄSSIG IN DIE SCHULE.

BESUCHSHUND

EIN MENSCH-BESUCHSHUND-TEAM BESUCHT ZU MEIST EHRENAMTLICH SOZIALE EINRICHTUNG. SIE HABEN HÄUFIG KEINE ODER NUR EINE KURZE AUSBILDUNG ABSOLVIERT, WOBEI DER MENSCH IN DER REGEL FACHFREMD IST. ZIEL IST ES, ABWECHSLUNG UND WOHLBEFINDEN IN DEN ALLTAG ZU BRINGEN. DER BESUCHSHUND SOLL TÜRÖFFNER, BRÜCKENBAUER, MOTIVATOR UND GESPRÄCHSFÖRDERER SEIN.



DACHVERBÄNDE TIERGESTÜTZTER INTERVENTIONEN

DER BUNDESVERBAND TIERGESTÜTZTE INTERVENTION HAT SICH FOLGENDE ZIELE GESETZT:

QUALITÄT SICHERN UND TIERGESTÜTZTE INTERVENTIONEN PROFESSIONALISIEREN

TRANSPARENZ FÜR NUTZER UND ALS GRUNDLAGE DER POLITISCHEN ANERKENNUNG SCHAFFEN.

ZERTIFIZIERUNGSMÖGLICHKEITEN ENTWICKELN UND UMSETZEN.

WISSENSCHAFT UND PRAXIS VERNETZEN.

DURCH ÖFFENTLICHKEITSARBEIT IN MEDIEN UND BEI TAGUNGEN UND KONGRESSEN DIE IDEE GUTER TIERGESTÜTZTER ARBEIT VERBREITEN.

MÖGLICHKEITEN DER SUPERVISION UND INTERVISION INSTITUTIONALISIEREN.

VERNETZEN, BERATEN UND SCHULEN

AUSTAUSCH UND KOLLEGIALE BERATUNG IN REGIONALGRUPPEN ANBIETEN.

EIN SYSTEM ZUR KONTINUIERLICHEN WEITERBILDUNG ENTWICKELN.

RICHTLINIEN FÜR PRAXISFRAGEN ERSTELLEN, ZUM BEISPIEL ZU VERSICHERUNG ODER HYGIENEVORGABEN.

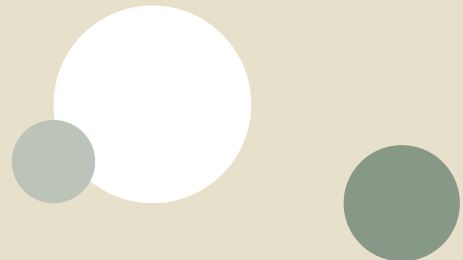
BERATUNG ZUM EINSATZ UNTERSCHIEDLICHER TIERARTEN UND ZU METHODISCHEN FRAGEN.



ESAAT – EUROPEAN SOCIETY FOR ANIMAL ASSISTED THERAPY, GEGRÜNDET 2004 IN WIEN, IST DER ÄLTESTE UND WICHTIGSTE EUROPÄISCHE DACHVERBAND FÜR ALLE VEREINIGUNG, DIE TIERGESTÜTZT ARBEITEN. IM LAUFE DES BESTEHENS WURDEN PRAKTISCH ALLE DERZEIT GÜLTIGEN RICHTLINIEN UND VORGABEN FÜR AUSBILDUNGEN UND EINSATZ VON THERAPIETIEREN ERSTELLT UND DAMIT HÖCHSTE ANSPRÜCHE SICHERGESTELLT.



[HTTPS://WWW.ESAAT.ORG](https://www.esaat.org)



DIE „INTERNATIONAL SOCIETY FOR ANIMAL ASSISTED THERAPY“ (ISAAT) IST EINE WELTWEITE NON-PROFIT-ORGANISATION, DIE SICH DER QUALITÄTSSICHERUNG IN DER PRAXIS DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN WIDMET.

ISAAT AKKREDITIERT CURRICULA FÜR DIE FACHWEITERBILDUNG IM BEREICH DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN SOWIE FÜR DIE BASISAUSBILDUNG VON MENSCH-HUND-TEAMS IM BEREICH TIERGESTÜTZTER ARBEIT.

ISAAT HAT UNABHÄNGIGE, INTERNATIONALE GUTACHTER*INNEN, UM EINEN OBJEKTIVEN AKKREDITIERUNGSPROZESS ZU GEWÄHRLEISTEN. DARÜBER HINAUS FÖRDERT ISAAT DIE ANERKENNUNG VON TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN ALS THERAPEUTISCHE UND PÄDAGOGISCHE INTERVENTIONSFORM, WELCHE DIE SALUTOGENESE UNTERSTÜTZT.

ISAAT SETZT SICH ZUDEM FÜR DIE ANERKENNUNG VON PERSONEN EIN, DIE AKKREDITIERTE WEITERBILDUNGEN ABSOLVIERT HABEN UND TIERGESTÜTZTE INTERVENTIONEN IN IHREN JEWEILIGEN BERUFSFELD EINSETZEN.

[HTTPS://ISAAT.ORG/DE/HOME-2/](https://isaat.org/de/home-2/)



IAHAIO HAT EINE WACHSENDE INTERNATIONALE MITGLIEDSCHAFT - ÜBER 90 ORGANISATIONEN. IHRE MITGLIEDER SIND IN VIELEN VERSCHIEDENEN BEREICHEN VON HAI UND/ODER AAI AKTIV.



[HTTPS://IAHAIO.ORG/OVERVIEW-OF-MEMBERS/](https://iahaio.org/overview-of-members/)

DER HUND

HERKUNFT

DER HAUSHUND (*CANIS LUPUS FAMILIARIS*) GEHÖRT WIE DER DINGO (*CANIS LUPUS DINGO*) ALS EIGENE UNTERART ZUR ART DER WÖLFE (*CANIS LUPUS*). WÖLFE SIND WIE FÜCHSE, SCHAKALE UND KOJOTEN DER FAMILIE DER HUNDEARTIGEN (*CANIDAE*) ZUGEORDNET. ALS URSPRUNGSHABITAT SIND WALD-, STEPPEN- UND SUMPFGEBIETE FAST ALLER KONTINENTE ANZUSEHEN. WÖLFE LEBEN IN SOIALVERBÄNDEN VON 2 – 10 TIEREN.

DER DOMESTIKATIONSPROZESS BEGANN VOR ÜBER 100 000 JAHREN, NOCH VOR DER ENTWICKLUNG VON ACKERBAU UND VIEHZUCHT. DIE EIGENTLICHE HAUSHUNDWERDUNG BEGANN VOR CA. 15 000 JAHREN UND MACHTE DEN HUND ZUM PARTNER DES MENSCHEN U.A. BEI DER JAGD, BEIM HÜTEN VON TIEREN, BEIM OBJEKT- UND TERRITORIALSCHUTZ, IM KRIEGS- UND RETTUNGSEINSATZ, ALS ASSISTENZ- SOWIE LETZTENDLICH ALS REINER GESELLSCHAFTSHUND.

EINE RASSEZUCHT IM SINNE GEZIELTER SELEKTION AUF UNTERSCHIEDLICHE OFT REGIONALE VERWENDUNGSZWECKE WURDE SCHON FRÜH ENTWICKELT. DIE FESTSCHREIBUNG VON RASSEZUCHTSTANDARDS GIBT ES ALLERDINGS ERST SEIT CA. 150 JAHREN.

ES GIBT MEHR ALS 400 RASSEN MIT STARKEN MERKMALSUNTERSCHIEDEN WIE KÖRPERBAU, FELLBESCHAFFENHEIT UND WESENSZÜGEN. DIE KLEINSTE RASSE IST MIT OFT WENIGER ALS 1000 G KÖRPERGEWICHT DER CHIHUAHUA, DIE SCHWERSTEN HUNDE SIND DIE MOLOSSER MIT BIS ZU 145 KG. IRISCHE WOLFSHUNDE UND DEUTSCHE DOGGEN STELLEN MIT BIS ZU 96 CM SCHULTERHÖHE DIE GRÖSSTEN RASSEN DAR. EINE ZUCHTWAHL AUF KÖRPERLICHE EXTREME FÜHRT OFT ZU EINGESCHRÄNKTEN AUSDRUCKS- UND DAMIT KOMMUNIKATIONSMÖGLICHKEIT SOWIE ZU ZAHLREICHEN TIERSCHUTZRELEVANTEN GESUNDHEITLICHEN PROBLEMEN UND EINER VERRINGERTEN LEBENSERWARTUNG UND IST DESHALB ABZULEHNEN.

BEI DER AUSWAHL VON HUNDEN FÜR DEN SOZIALEN EINSATZ SPIELEN JE NACH AUFGABENBEREICH UNTERSCHIEDLICHE RASSEBEDINGTE KÖRPER- UND WESENSMERKMALE EBENSO EINE ROLLE WIE INDIVIDUELLE CHARAKTEREIGENSCHAFTEN.



SINNESLEISTUNGEN EINES HUNDES

GERUCHSSINN

HUNDE SIND AUSGEPRÄGTE „NASENTIERE“. DIE AUFNAHME CHEMISCHER REIZE ERFOLGT ÜBER NASE, ZUNGE UND DAS JACOBSON'SCHES ORGAN.

JE NACH RASSE HABEN HUNDE BIS ZU 45X SO VIELE RIECHZELLEN WIE DER MENSCH. IHR CA. 1 MILLIONENFACH BESSERES RIECHVERMÖGEN BEFÄHIGT SIE SOGAR, GERÜCHE RECHTS UND LINKS GLEICHZEITIG WAHRZUNEHMEN, DAMIT ALSO RÄUMLICH ZU RIECHEN.

DER GERUCH VON URIN, KOT UND VIELFÄLTIGER DRÜSENSEKRETE, U.A. VON SCHWEISSDRÜSEN AN DEN PFOTEN, DUFTDRÜSEN IN DER ANALREGION UND AN DER DORSALEN SCHWANZBASIS, HAT FÜR HUNDE SIGNALCHARAKTER UND DIENT DER INNERARTLICHEN KOMMUNIKATION.

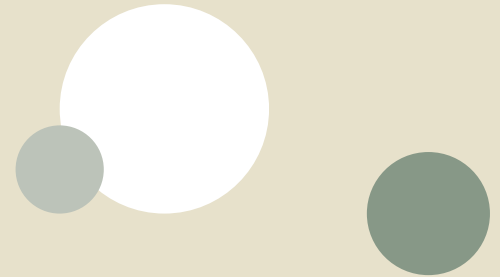
IM SOZIALEN EINSATZ SPIELT DER HOCH AUSGEBILDETE GERUCHSSINN EINE BESONDERE ROLLE: NEBEN EINSÄTZEN IM RETTUNGSDIENST BEI DER SUCHE NACH VERSCHÜTTETEN SIND Z.B. GEEIGNETE UND DARAUFHIN AUSGEBILDETE SIGNALHUNDE IN DER LAGE, FRÜHZEITIGE ANZEICHEN EPILEPTISCHER ANFÄLLE, UNTERZUCKERUNG BEI DIABETIKERN ODER VON KREBSERKRANKUNGEN UNTER EINSATZ IHRES RIECHVERMÖGENS ANZEIGEN.



HÖRSINN

HUNDE HABEN IM VERGLEICH ZUM MENSCHEN EIN CA. 4-FACH BESSERES HÖRVERMÖGEN MIT SEHR GUTER LOKALISATIONSFÄHIGKEIT DER GERÄUSCHQUELLE.

DAS HÖRSPEKTRUM LIEGT IM FREQUENZBEREICH VON 15 HZ BIS 40 KHZ UND UMFASST DAMIT AUCH DEN ULTRASCHALLBEREICH.



TASTSINN

EINE AUSGEPRÄGTE VERSORGUNG DER KÖRPEROBERFLÄCHE MIT KÄLTE-, DRUCK- UND SCHMERZSENSOREN FÜHRT U.A. ZUR AUFNAHME VON BERÜHRUNGSREIZEN ÜBER DIE HAUT UND STELLT DAMIT EINEN WESENTLICHEN ASPEKT DER SOZIALEN UND EMOTIONALEN BINDUNG DAR; ÜBER DIE PFOTEN WERDEN Z.B. AUCH VIBRATIONEN WAHRGENOMMEN. TASTHAARE (VIBRISSEN) IM KOPFBEREICH, BESONDERS AN SCHNAUZEN- UND AUGENREGION, REAGIEREN BEREITS AUF LUFTZUG – SIE SIND FRÜHWARNSYSTEM UND ORIENTIERUNGSHILFE BEI DUNKELHEIT UND BIETEN SCHUTZ VOR ZUSAMMENSTOSS BZW. AUGENVERLETZUNG.

SEHSINN

DAS GESICHTSFELD DES HUNDES REICHT RASSEABHÄNGIG BIS ZU 270° MIT RÄUMLICHEM SEHEN IN EINEM BEREICH VON CA. 90°.

SCHÄRFSTES SEHEN ERFOLGT IN EINER DISTANZ VON 6-10 M ZUM OBJEKT, ALLERDINGS MIT GERINGERER DETAILSICHT ALS BEIM MENSCHEN;

DAS SEHVERMÖGEN IST AUF BEWEGUNG OPTIMIERT: STILLSTEHENDE GEGENSTÄNDE WERDEN VOM GEHIRN SELEKTIV „AUSGEBLENDET“;

GUTES DÄMMERUNGSSEHEN AUF GRUND DER LICHTREFLEKTIERENDEN NETZHAUTSCHICHT AM AUGENHINTERGRUND;

BLAUE UND GRÜNE FARBTÖNE WERDEN GUT UNTERSCHIEDEN, ROTE FARBTÖNE NUR EINGESCHRÄNKT.

GESCHMACKSSINN

HUNDE BESITZEN WENIGER GESCHMACKSKNOSPEN AUF DER ZUNGE ALS DER MENSCH (CA. 1500: CA. 9000), UNTERSCHIEDEN ABER AUCH ZWISCHEN BITTER, SÜSS, SALZIG UND SAUER.

DAS WISSEN UM DIESE BESONDEREN LEISTUNGEN EINES HUNDES, GEBEN DEM MENSCHEN DIE MÖGLICHKEIT, SIE FÜR DIE INTERAKTION MIT MENSCHEN ZU NUTZEN UND SO MENSCH UND HUND ZUSAMMEN ZU BRINGEN.

GRUNDLAGEN UND ZIELE

LEITZIEL

LEITZIEL DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION MIT HUNDEN IST ES, KINDERN ALLER ALTERSGRUPPEN EINE ANGELEITETE BEGEGNUNG MIT TIEREN ZU ERMÖGLICHEN. INSBESONDERE DIE PÄDAGOGISCHE BEGLEITUNG SOWIE EINE STEIGERUNG DES WOHLBEFINDENS STEHEN HIERBEI IM VORDERGRUND. DABEI IST DER ACHTSAME, RESPEKTVOLLE UND BEDÜRFNISORIENTIERTE UMGANG ZWISCHEN HUND UND KINDERN UNABDINGBAR. SCHWERPUNKT EINER JEDEN INTERVENTION IST DAS INDIVIDUELLE ENTWICKLUNGSFELD EINES JEDEN KINDES.

WARUM EIN HUND?

HUNDE SIND HOCHKOMMUNIKATIVE, SOZIALE LEBEWESSEN MIT AUSGEPRÄGTEM BEDÜRFNIS NACH INNER- SOWIE ZWISCHENARTLICHER GESELLIGKEIT. ALS FOLGE DER DOMESTIKATION IST DER MENSCH BEVORZUGTER SOZIALPARTNER GEWORDEN. DIE VERSTÄNDIGUNG ERFOLGT VOR ALLEM ÜBER GERUCHS-, SICHT-, BERÜHRUNGS- UND HÖRSIGNALE. IM UMGANG MIT MENSCHEN ACHTEN HUNDE SEHR AUF DEREN NONVERBALE KOMMUNIKATION.

AUS VIELEN WISSENSCHAFTLICHEN ABHANDLUNGEN GEHT HERVOR:

- MENSCHEN ÖFFNEN SICH LEICHTER UND WERDEN ZUGÄNGLICHER FÜR DIE UNTERSCHIEDLICHEN MASSNAHMEN UND THERAPIEFORMEN.
- EINE STRESSREDUKTION ERFOLGT BEI MENSCHEN IN DER GRUPPEN- UND DER EINZELFALLHILFE, SODASS DARAUS BERUHIGUNG UND ENTSPANNUNG FOLGEN KÖNNEN.
- DIE MINDERUNG VON SOZIALER ISOLATION UND EINSAMKEIT KANN ANTIDEPRESSIV WIRKEN UND EINE INDIVIDUELLE BEZIEHUNG, DIE NATÜRLICHEN KÖRPERKONTAKT ZULÄSST, ERLAUBEN.
- DIE BEREITSCHAFT ZUR KÖRPERLICHEN BEWEGUNG STEIGT ERHEBLICH, WODURCH DIE GROB- UND FEINMOTORIK AKTIVIERT WIRD.
- DARÜBER HINAUS WERDEN GEISTIGE UND SPRACHLICHE FÄHIGKEITEN GEBILDET UND TRAINIERT.
- SOZIALE INTERAKTIONEN VERSTÄRKEN SICH UND DIE BEREITSCHAFT ZUR KOMMUNIKATION NIMMT ZU.
- DIE MOTIVATION AUF DIE VERSCHIEDENEN ANGEBOTE EINZUGEHEN UND HILFSMITTEL ZU AKZEPTIEREN, SICH ZU BETEILIGEN UND AKTIV ZU AGIEREN WIRD ERHÖHT.
- DAS SELBSTVERTRAUEN WIRD GESTÄRKT UND EIN POSITIVES SELBSTWERTGEFÜHL ENTWICKELT SICH.

TIERETHIK

SOBALD WIR UNS MIT TIERGESTÜTZTER INTERVENTION BESCHÄFTIGEN MÜSSEN WIR UNS GLEICHZEITIG MIT DER TIERETHIK AUSEINANDERSETZEN, DENN SOWOHL DIE TIERGESTÜTZTE INTERVENTION ALS AUCH DIE TIERETHIK BEFASSEN SICH MIT DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG.

AKTUELL GIBT ES EINEN ZU GERINGEN AUSTAUSCH ZWISCHEN DIESEN BEIDEN DISZIPLINEN, WAS VOR ALLEM DAMIT ZUSAMMENHÄNGT, DASS AKTEURE DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION HÄUFIG DIE AUSEINANDERSETZUNG MIT DER TIERETHIK MEIDEN, UM SICH KRITISCHEN FRAGEN, WELCHE DIE ARBEIT MIT TIEREN IN FRAGE STELLEN KÖNNTE, NICHT STELLEN ZU MÜSSEN. DAS ZIEL SOLLTE ES JEDOCH SEIN, SICH GENAU DIESEN FRAGEN ÖFFNEN UND SELBST ZU HINTERFRAGEN: DÜRFEN WIR TIERE, UM EINE STEIGERUNG DES MENSCHLICHEN WOHLBEFINDENS ZU ERWIRKEN, ÜBERHAUPT EINSETZEN?

SCHAUT MAN SICH JENE THEMATIK IM HISTORISCHEN ZUSAMMENHANG AN, WIRD SCHNELL DEUTLICH, DASS MENSCHEN UND TIERE SCHON IMMER ZUSAMMENGEHÖRTEN. TIERE WAREN UND SIND IN VERSCHIEDENSTEN FORMEN, TEIL DER GESELLSCHAFT.

WAS SPRÄCHE ALSO DAGEGEN SIE IN SOZIALEN, PÄDAGOGISCHEN UND THERAPEUTISCHEN SETTINGS EINZUSETZEN? ZUMAL DER INDIVIDUELLE NUTZEN, DER FÜR EINZELNE AUS DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION HERVORGEHT, EINEN ENORMEN WERT AUFWEIST.

WOHLBEFINDEN DES MENSCHEN AUF KOSTEN DER TIERE?

DIE TIERGESTÜTZTE INTERVENTION STELLT SOWOHL DIE MENSCHEN ALS AUCH DIE TIERE VOR NEUE HERAUSFORDERUNGEN. SO HABEN DIE PERSONEN, DIE MIT IHREN TIEREN THERAPEUTISCH ARBEITEN MÖCHTEN EINE ENORME VERANTWORTUNG GEGENÜBER IHREN KLIENTEN, UND VOR ALLEM GEGENÜBER IHREM TIER. FÜR DAS TIER IST DIE INTENSIVE NÄHE ZU FREMDEN PERSONEN ZUNÄCHST EINE UNGEWOHNT SITUATION, AN DIE ES LANGSAM HERANGEFÜHRT WERDEN MUSS.

DER KÖRPERKONTAKT ZWISCHEN MENSCHEN UND TIER UND DER WUNSCH NACH NÄHE MUSS NICHT NUR VOM MENSCHEN ALLEINE AUSGEHEN. IM BESTEN FALL SUCHEN BEIDE SEITEN DEN KONTAKT ZUEINANDER.

DAS WICHTIGSTE UND HAUPTSÄCHLICHE KRITERIUM, UM UNSERE FRAGE, OB WIR TIERE FÜR INTERVENTIONSZWECKE ÜBERHAUPT „NUTZEN“ DÜRFEN, MIT JA BEANTWORTEN ZU KÖNNEN, IST JENES, DASS SOWOHL DER MENSCH ALS AUCH DAS TIER VON DER ARBEIT PROFITIEREN.

GRUNDLAGE HIERFÜR IST, DASS DAS TIER EIN ARTGERECHTES UND AUF SEINE BEDÜRFNISSE ZUGESCHNITTENES LEBEN FÜHRT.



UM DAS WOHL DES TIERES STETS IN DEN MITTELPUNKT ZU STELLEN SOLLTE UNTER ANDEREM FOLGENDES BEACHTET WERDEN:

- DAS TIER MUSS ARTEGERECHT GEHALTEN, GEPFLEGT UND ERNÄHRT WERDEN
- ES MUSS REGELMÄSSIG UND AUCH PRÄVENTIV DEM VETERINÄRMEDIZINER VORGESTELLT WERDEN
- DAS TIER BRAUCHT AM EINSATZORT EINE RÜCKZUGSMÖGLICHKEIT
- ES MÜSSEN GENÜGEND FREIRÄUME IN FORM VON ERHOLUNGSPAUSEN UND AUSLASTUNG GESCHAFFEN WERDEN
- UNABDINGBAR IST EIN AUSGLEICH ZUR TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION IN FORM VON LANGEN SPAZIERGÄNGEN, SPORTLICHE AKTIVITÄTEN USW.
- DER KONTAKT ZU ARTGENOSSEN UND DAS „NATÜRLICHE SPIEL“
- EINE STABILE BEZUGSPERSON/ FAMILIÄRER ANSCHLUSS

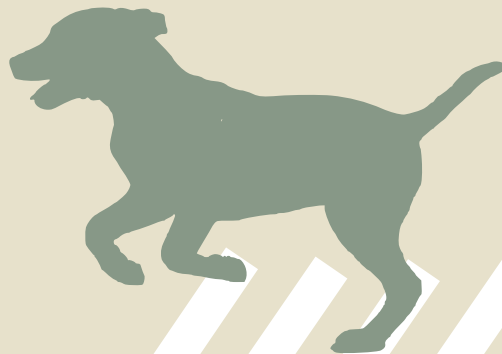


UM DAS TIER, IN UNSEREM FALL DEN HUND, VOR ANTHROPOMORPHISIERUNG UND INSTRUMENTALISIERUNG IM EINSATZ ZU SCHÜTZEN, SOLLTE STETS DAS WOHLBEFINDEN VON MENSCHEN UND HUNDEN GLEICHBEDEUTEND SEIN.

WILL MAN EINEN QUALITATIV HOCHWERTIGEN UND RESPEKTVOLLEN UMGANG MIT TIEREN GEWÄHRLEISTEN, MÜSSEN SIE ALS PARTNER IN EINER SICH GEGENSEITIG PROFITIERENDEN BEZIEHUNG BEHANDELT WERDEN.

DER HUND MUSS FÜR DAS WAS ER VON NATUR AUS IST AKZEPTIERT UND WERTGESCHÄTZT WERDEN.

WÄHREND DES EINSATZES SOLLTE DEN BEDÜRFNISSEN VON HUND UND MENSCH GLEICHERMASSEN AUFMERKSAMKEIT GESCHENKT WERDEN. MANCHMAL IST ES NICHT MÖGLICH, GLEICHERMASSEN AUF ALLE BEDÜRFNISSE EINZUGEHEN, ODER DIE BEDÜRFNISSE VON MENSCHEN UND HUNDEN GEHEN IN BESTIMMTEN SITUATIONEN AUSEINANDER. DIE PFLICHT EINES JEDEN HUNDEFÜHRERS IST ES DAHER, JEDE SITUATION FÜR SEINEN HUND GENAU EINSCHÄTZEN ZU KÖNNEN UND IHN VOR MOMENTEN, IN DENEN EIN ANGENEHMES ARBEITEN FÜR IHN NICHT MEHR MÖGLICH IST, ZU SCHÜTZEN.



GENAU WIE WIR MENSCHEN HABEN AUCH HUNDE TAGE AN DENEN SIE HOCHMOTIVIERT ZUR ARBEIT KOMMEN UND TAGE AN DENEN SICH IHRE BEGEISTERUNG IN GRENZEN HÄLT.

AUFGABEN DES MENSCHEN IST ES DIE BEDÜRFNISSE SEINES HUNDES AN DIESEN TAGEN ZU ERKENNEN, UND SIE IN DEN EINSATZ, BEDÜRFNISORIENTIERT FÜR BEIDE SEITEN, ZU INTEGRIEREN.

SO MUSS EINE TIERGESTÜTZTE EINHEIT NICHT IMMER ZWANGSLÄUFIG DIREKTEN KONTAKT ZUM TIER BEDEUTEN. WIRD DER HUND AUS DEM FOKUS DER AUFMERKSAMKEIT GENOMMEN, KÖNNEN SICH STATTDESSEN FOTOS ANGESCHAUT, SPIELE GESPIELT, GESCHICHTEN ERZÄHLT ODER HUNDEKEKSE GEBACKEN WERDEN. DIE GEFÜHLE DES HUNDES KÖNNEN GEMEINSAM MIT DEM KLIENTEN REFLEKTIERT WERDEN. SO KANN EINE EMPATHISCHE UND RÜCKSICHTSVOLLE UMGEBUNG GEGENÜBER DEM HUND GESCHAFFEN WERDEN.

SOLLTE DER HUND LANGFRISTIG DESINTERESSE ODER STRESS IN DER INTERAKTION MIT MENSCHEN ZEIGEN, LIEGT ES IN DER VERANTWORTUNG SEINES HUNDEFÜHRERS IHN NICHT MEHR IN DIE TIERGESTÜTZTE ARBEIT ZU INTEGRIEREN.



IM SINNE DER TIERETHIK SOLLTE DER HUND BEI DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION, WIE BEREITS ERWÄHNT, NICHT ALS INSTRUMENT FÜR DAS WOHL DES MENSCHEN EINGESETZT WERDEN. ES SOLLTEN STETS DIE TIERRECHTE UND DIE WAHRNEHMUNG ALS GLEICHBERECHTIGTER PARTNER BERÜCKSICHTIG WERDEN. DER VIERBEINER MUSS ALS AKTIVER TEILNEHMER IN ALLEN INTERVENTIONEN AKZEPTIERT UND RESPEKTIERT WERDEN. DIE GEFAHR, TIERE ALS INSTRUMENTE FÜR DIE ARBEIT ZU SEHEN, STELLT SICH IMMER WIEDER, VOR ALLEM BEI EINER MANGELNDEN AUSBILDUNG DER HUNDEFÜHRER*INNEN. KOMMT ES ZU DIESER INSTRUMENTALISIERUNG DES TIERES BEDEUTET DIES GLEICHZEITIG EINE VERNACHLÄSSIGUNG DER TIERSCHUTZBESTIMMUNGEN, WAS WIEDERUM ZU EINER ETHISCH FRAGWÜRDIGEN AUSBEUTUNG DES HUNDES FÜHRT.

BERÜCKSICHTIGT MAN DIE GENANNTEN FAKTOREN IN DER ARBEIT UND SETZT SICH ALS ZIEL EINE STEIGERUNG DES WOHLBEFINDENS SOWOHL BEIM MENSCHEN ALS AUCH BEIM HUND HERZUSTELLEN, WOBEI DER HUND SEINE NATÜRLICHEN AUSDRUCKSFORMEN BEIBEHALTEN KANN UND SEINE INDIVIDUELLEN BEDÜRFNISSE GEWAHRT WERDEN, DARF AUS TIERETHISCHER SICHT DER HUND ZUR TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION EINGESETZT WERDEN. DENN AUCH DIE KLIENTEN KÖNNEN NUR PROFITIEREN, WENN SIE EINEN AUSGEGLICHEN, ENTSPANNTEN UND RESPEKTIEREN PARTNER AUF VIER PFOTEN VORFINDEN.



KIND UND HUND

„EIN TIER KANN DEM KIND DABEI HELFEN, DIE AUFGABEN DES GROSSWERDENS ZU MEISTERN.“

(BORIS M. LEVINSON)

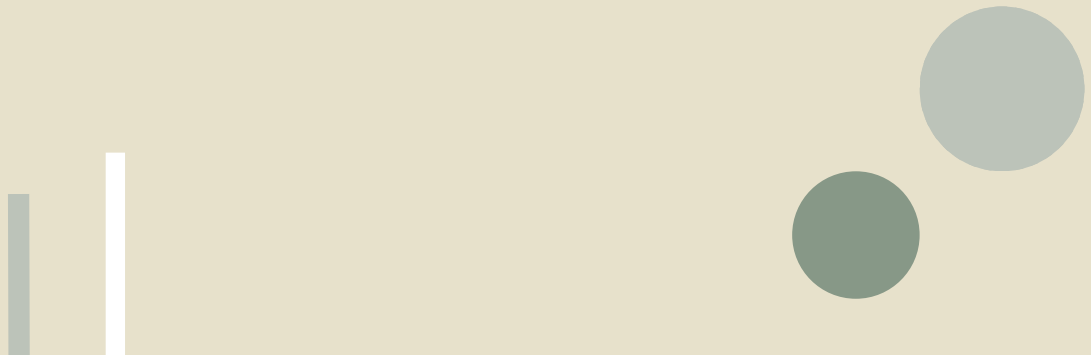
KINDER SIND TIEREN SEHR VERBUNDEN. IHRE TRAUM- UND PHANTASIEWELT IST GROSSTEILS VON TIEREN BESTIMMT. WENN KINDER KEINE SCHLECHTE ERFAHRUNG MIT TIEREN GEMACHT HABEN, GEHEN SIE AUF FAST JEDES TIER ZU UND SUCHEN DEN KONTAKT. FÜR KLEINKINDER BEDEUTET DIE NÄHE ZU TIEREN VOR ALLEM SICHERHEIT, SCHUTZ UND GEBORGENHEIT. DIE BEZIEHUNG VON VOLKSCHULKINDERN ZU EINEM TIER WIRKT ENTLASTEND VON DEM DRUCK, DEN DIE ERWACHSENENWELT MIT IHREN ERWARTUNGEN, ANSPRÜCHEN, GEBOTEN UND VERBOTEN AUF KINDER AUSÜBEN. EINEM TIER GEGENÜBER DARF JEDE GEFÜHLSSTIMMUNG SPONTAN AUSGEDRÜCKT WERDEN. WEIL VIELE KINDER UND HERANWACHSENDE GLAUBEN, DASS TIERE IHRE GEFÜHLE VERSTEHEN, KÖNNEN DIE TIERE IN SCHWIERIGEN PHASEN THERAPEUTISCHEN EINFLUSS BESITZEN. (GREIFFENHAGEN, 1991)

DIE VERBUNDENHEIT VON KINDERN UND TIEREN UND DIE OFFENHEIT VON KINDERN TIEREN GEGENÜBER MACHEN GROSSE ERFOLGE IN TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN MÖGLICH.



SO ERGAB EINE STUDIE UNTER 426 GRUNDSCHULKINDERN, DASS 66% DER SCHÜLER*INNEN TÄGLICH MIT IHREM TIER SPRECHEN, 79% AM LIEBSTEN MIT IHREM HEIMTIER ZUSAMMEN SIND, WENN SIE TRAURIG SIND ODER SIE ETWAS BEDRÜCKT, 69% DER KINDER VERTRAUEN IHREM TIER SOGAR GEHEIMNISSE AN UND 48% VERBRINGEN LIEBER ZEIT MIT IHREM TIER ALS MIT IHREN FREUNDEN (VGL. EBD.: 133).

DAS TIER WIRD IN SPIELE MIT EINGEBAUT UND ES WERDEN SOZUSAGEN SPIELEND FORTSCHRITTE GEMACHT. TIERE UNTERSTÜTZEN DAS KIND IN SEINEN ENTWICKLUNGSPROZESSEN. SIE HABEN EINE ERZIEHERISCHE WIRKUNG AUF KINDER. SIE ZEIGEN IHM SEINE GRENZEN, INDEM SIE NICHT ALLES MIT SICH MACHEN LASSEN. JE NACH VERHALTEN DES KINDES WENDEN SIE SICH IHM ZU ODER VON IHM AB. DAMIT WERDEN BEWUSST GESTEUERTE HANDLUNGEN GEFÖRDERT UND DAS EIGENE VERHALTEN REFLEKTIERT. (OTTERSTEDT, 2001) KINDER ÜBERNEHMEN MIT DER PFLEGE UND FÜRSORGE DES TIERS PFLICHTEN, SIE WERDEN ZUR VERANTWORTUNG ERZOGEN UND LERNEN RÜCKSICHT AUF ANDERE ZU NEHMEN. „EIN TIER ERZIEHT ZU FÜRSORGLICHKEIT UND VERANTWORTUNG FÜR ANDERE TIERE, UND IN FOLGE AUCH FÜR MENSCHEN“. (GREIFFENHAGEN, 1991) STUDIEN ZEIGEN, DASS KINDER, DIE UMGANG MIT TIEREN PFLEGEN, EIN STÄRKERES MITGEFÜHL UND EINFÜHLUNGSVERMÖGEN FÜR ANDERE HABEN UND EIN STÄRKERES VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN ENTWICKELN.



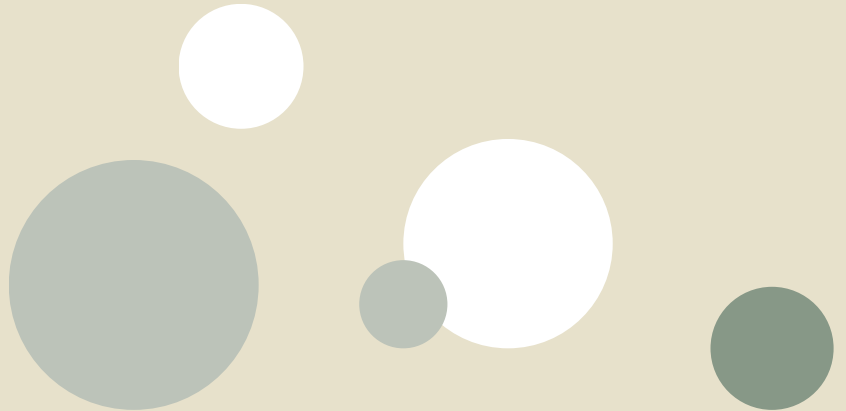
TIERE ERZIEHEN ZU ORDNUNG UND PÜNKTLICHKEIT UND FORDERN KINDER ZU SELBSTDISZIPLIN AUF. (OTTERSTEDT, 2001)

EINE BEFRAGUNGSSTATISTIK IN EINER STUDIE VON SUSANNE VOCK AN DER UNIVERSITÄT WIEN ÜBER TIERE IN DER THERAPIE UND PÄDAGOGIK (2008) ERGAB FOLGENDES ERGEBNIS:

MIT EINEM HOHEN ANTEIL WURDEN HUNDE UND PFERDE ALS BEVORZUGTE THERAPIETIERE BENANNT.

28 % GABEN DABEI ALS GRUND EINE EMOTIONALE NÄHE ZU HUNDEN AN,

19 % BENANNTEN DIE POSITIVE WIRKUNG VON HUNDEN AUF SOZIALE KOMPETENZEN. PFERDE WURDEN HINGEGEN VOR ALLEM POSITIVE WIRKUNGEN AUF DIE MOTORIK ZUGESPROCHEN.



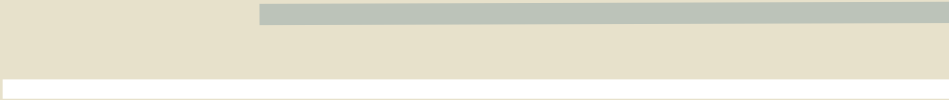
BEI EINER NORWEGISCHEN STUDIE BENANNTEN 562 KINDER FOLGENDE
TIERE ALS IHRE LIEBLINGSTIERE:



- HUND
75 %
- KATZE
- EICHHÖRNCHEN
- PFERD
- SCHWAN
- BACHSTELZE
- FUCHS
- KUH
- ETC.



ALLGEMEINE ZIELE

- KÖRPERLICHE, KOGNITIVE, SENSORISCHE, EMOTIONALE UND SPRACHLICHE FUNKTIONEN (WIEDER-) HERZUSTELLEN, ZU ERHALTEN UND WEITERZUENTWICKELN
 - FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN ZUR DURCHFÜHRUNG VON AKTIVITÄTEN UND HANDLUNGEN ZU UNTERSTÜTZEN
 - INKLUSION UND PARTIZIPATION ZU ERMÖGLICHEN
 - DAS SUBJEKTIVE WOHLBEFINDEN ZU VERBESSERN
- 

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH VERHALTEN / EMOTIONALITÄT

- VERBESSERUNG DES SELBSTWERTGEFÜHLS
- SELBSTMOTIVIERTES HANDELN UND LERNEN ERMÖGLICHEN
- EMOTIONALE STABILISIERUNG
- BILDUNG DES VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEINS
- EMPATHIE ERLERNEN (RÜCKSICHTNAHME AUF DAS TIER, ZURÜCKNEHMEN EIGENER BEDÜRFNISSE)
- REGELEINHALTUNG ERLERNEN (UMGANGSREGELN/KOMMANDOS)
- IMPULSKONTROLLE UND FRUSTRATIONSTOLERANZ
- ABBAU VON ÄNGSTEN (NICHT NUR GEGEN ÜBER HUNDEN)
- ZULASSEN VON ANGEMESSENER KÖRPERNÄHE
- ANREGEN VON KOMMUNIKATION UND SPRACHE
- VERSTEHEN VON NONVERBALER KOMMUNIKATION

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH WAHRNEHMUNG/ HANDLUNGSPLANUNG

- ERLEBEN ALLER SINNESSYSTEME (FÜHLEN, RIECHEN, SEHEN, HÖREN, BALANCIEREN, KÖRPERBEWUSSTSEIN ERWEITERN)
 - RAUM-LAGE-ORIENTIERUNG VERBESSERN
 - SELBSTWAHRNEHMUNG UND EIGENREFLEXION ERFAHREN
- 

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH MOTORIK

- BILDUNG VON GROB- UND FEINMOTORIK
 - BILDUNG VON KOORDINATION UND SENSOMOTORISCHEN FÄHIGKEITEN
 - MOTIVATION ZUR BEWEGUNG
 - OPTIMIERUNG VON KRAFTAUFBAU UND -DOSIERUNG
 - ENTSPANNUNG UND TONUSREGULATION ERMÖGLICHEN
 - BEWEGUNGSPLANUNG UND -STEUERUNG ERFAHREN
- 

UNTERSTÜTZUNG BEI DER BILDUNG IM BEREICH KOGNITION

- BILDUNG DES SPRACHLICHEN AUSDRUCKS
- BILDUNG VON AUSDAUER UND KONZENTRATION
- BILDUNG VON GEDÄCHTNISLEISTUNGEN
- BILDUNG VON AUFMERKSAMKEIT UND KOOPERATIONSBEREITSCHAFT
- BILDUNG VON REAKTIONSBEREITSCHAFT



IDEENKOFFER

- FÖRDERUNG DER FEINMOTORIK DURCH DAS HERSTELLEN VON HUNDESPIELZEUG; WELCHES DER HUND SPÄTER ZUSAMMEN MIT DEN KINDERN AUSPROBIERT.
- DIE GROBMOTORIK KANN DURCH DAS NACHAHMEN VON HUNDEBEWEGUNGEN GEFÖRDERT WERDEN.
- AUGEN-HAND-KOORDINATION WIRD DURCH DAS AUFNEHMEN VON SPIELZEUG ODER LECKERLIS FÜR DEN HUND MIT VERSCHIEDENEN GEGENSTÄNDEN UND DEM POSITIONIEREN IN VERSCHIEDENEN ABLAGEORTEN GEFÖRDERT.
- DIE KRAFTDOSIERUNG BEIM HUND-FORMENKNETEN ERLERNEN.
- TAKTILE STIMULATION FINDET MIT JEDEM STREICHELN STATT.



- AUDITIVE STIMULATION ERFOLGT, WENN MAN HÖRT WIE SICH DIE HUNDEPFOTEN AUF UNTERSCHIEDLICHEN UNTERGRÜNDE ANHÖREN ODER DAS KIND DIE AUGEN VERSCHLOSSEN HAT UND HÖREN MUSS, WO SICH DER HUND IM RAUM BEWEGT.
- IM UMGANG MIT HUNDEN WIRD DIE FRUSTRATIONSTOLERANZ AUTOMATISCH GESCHULT, WENN DER HUND NICHT DAS MACHT, WAS DAS KIND MÖCHTE.
- DIE KINDER KOMMEN DURCH DEN UNGEZWUNGENEN, ENTSPANNTEN UMGANG MIT DEM HUND IN EINER GEMÜTLICHEN ATMOSPHÄRE LEICHTER ZUR RUHE.
- VERHALTENSKUNDE ZUM TIER UND BISSPRÄVENTION FINDEN SPIELERISCH BEI JEDEM HUNDEKONTAKT STATT, INDEM DAS HUNDEVERHALTEN, SEIN KÖRPERBAU ODER SEIN WÖLFISCHES ERBE ERKLÄRT WIRD, REGELN WIEDERHOLT UND VERGLEICHE ANGESTELLT WERDEN.
- KOMMUNIKATIONSANLÄSSE BIETEN HUNDEEINSÄTZE IMMER. EINE GEZIELTE FÖRDERUNG KANN DURCH GESPRÄCHSANLÄSSE ZUM HUND STATTFINDEN (AUSSEHEN, RASSE, CHARAKTER, WO DER HUND AKTUELL IST (PRÄPOSITIONEN), WIE VIELE BEINE ER HAT ODER WIE ALT ER IST (NUMERISCHE GRUNDLAGEN) ETC.).



KRITERIEN

VOR BEGINN EINER TÄTIGKEIT MIT EINEM HUND IN EINER EINRICHTUNG, MUSS DIE ZUSTIMMUNG VOM TRÄGER GEGEBEN WERDEN. DABEI BERÜCKSICHTIGT DIESER DIE BEFÄHIGUNG DES HUND-MENSCH-TEAMS.

KRITERIEN DER BEWERTUNG DES HUNDES HIERZU SIND:

- DER KÖRPERLICH UND GEISTIG AUSGEREIFTE ENTWICKLUNGSZUSTAND
- GESUNDHEITZUSTAND
- CHARAKTERMERKMALE: MENSCHENBEZOGEN, FREUNDLICH, NEUGIERIG-INTERESSIERT, VERTRAUENSVOLL, NERVENSTARK, AUSDAUERND UND GELASSEN ERSCHEINEND, AUCH IN ÜBERRASCHENDEN UND ERSCHRECKENDEN SITUATIONEN
- SICH GERN BERÜHREN UND STREICHELN LASSEND
- HOHE TOLERANZ- UND REIZSCHWELLE
- BEI FRUSTRATION NICHT AGGRESSIV REAGIEREND
- DIE ARBEIT FREUDIG UND INTERESSIERT ANNEHMEND
- KONTROLLIERBARER JAGD-, HÜTE- UND WACHTRIEB
- UND/ODER BESCHEINIGUNG EINER AUSBILDUNG, IN DER DIE VORIGEN KRITERIEN BEREITS ÜBERPRÜFT WURDEN (WESENSTESTUNG)

ZU BETONEN IST, DASS ES KEINE SPEZIELLE RASSE GIBT, DIE SICH PER SE DAZU EIGNET IM KITA-ALLTAG EINGESETZT ZU WERDEN. JEDER RASSEHUND UND JEDER MISCHLING IST EINSETZBAR, WENN DIE AUFGEFÜHRTE KRITERIEN ERFÜLLT SIND.

KRITERIEN DES HUNDEFÜHRERS HIERZU SIND:

- MINDESTENS 18 JAHRE ALT
- GEEIGNETE BEFÄHIGUNG EINEN HUND IM KITA-KONTEXT ZU FÜHREN
- PSYCHISCHE BELASTBARKEIT
- PASSENDER ARBEITSBEREICH
- ZUSTIMMUNG ZUM KONZEPT DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION
- SACHKENNTNISSE ÜBER HALTUNG, PFLEGE, GESUNDHEIT UND ERNÄHRUNG DES HUNDES
- KENNTNISSE ÜBER BESCHWICHTIGUNGSSIGNALE, STRESSZEICHEN UND VERMEIDUNG VON STRESS AUSLÖSENDE FAKTOREN SOWIE ÜBER HANDLING DES UNTER STRESS STEHENDEN HUNDES
- GGF. EINE ABGESCHLOSSENE AUSBILDUNG ZUR FACHKRAFT TIERGESTÜTZTER INTERVENTION (TITEL VARIIEREN VON AUSBILDUNGSSTELLE ZU AUSBILDUNGSSTELLE)



KRITERIEN DES MENSCH-HUND-TEAM HIERZU SIND:

ABNAHME BZW. ANMELDUNG ZUR ABNAHME DES
SACHKUNDENACHWEIS ZUM GEWERBLICHEN EINSATZ NACH DEM
TIERSCHUTZGESETZ § 11 ABS. 1 - 8A DURCH DAS VETERINÄRAMT

BEI BESONDEREN STÖRUNGEN UND ZWISCHENFÄLLEN KANN DER
TRÄGER SEINE GENEHMIGUNG ZUM EINSATZ DES HUNDES AUS
TRIFTIGEN GRÜNDEN WIDERRUFEN.

DER HUND IST EIGENTUM DER ARBEITSKRAFT, DIESE IST
VERANTWORTLICH SOWOHL FÜR DIE ARTGERECHTE HALTUNG UND
DAS WOHLERGEHEN DES TIERES ALS AUCH FÜR DIE EINHALTUNG DER
BESCHRIEBENEN RAHMENBEDINGUNGEN.

DER HUND WIRD IN DER KITA AUSSCHLIESSLICH VON DER/DEM
HUNDEFÜHRER*IN EINGESETZT UND NICHT VON ANDEREN PERSONEN.
WÄHREND DES AUFENTHALTS DES HUNDES IN DER KITA, HAT DER/DIE
HUNDEFÜHRER*IN DIE AUFSICHTSPFLICHT ÜBER DEN HUND UND
ENTSTEHENDE KONTAKTE ZU MENSCHEN.



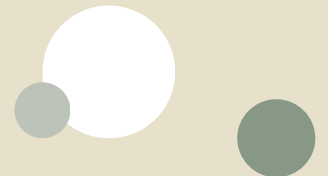
WARUM IST DIE AUSBILDUNG EINES HUNDES SINNVOLL?

DIE OBEN AUFGEFÜHRTEN DACHVERBÄNDE VEREINT DIE HALTUNG GEGENÜBER EINEM PROFESSIONELLEN UMGANG VON TIEREN IN BERUFLICHEN KONTEXTEN.

DENN NUR UNTER SINNVOLLEN FESTGELEGTE RAHMENBEDINGUNGEN IST FÜR ALLE BETEILIGTEN, MENSCHEN UND TIERE, EIN GEWINN AUS DER GEMEINSAMEN ARBEIT ZU ERZIELEN.

IN EINER GUTEN AUSBILDUNG WIRD DAS MENSCH-HUND-TEAM:

- IN ALLEN WICHTIGEN LERNERFAHRUNGEN GUT BEGLEITET
- ALS EINGESPIELTES TEAM ZUSAMMENWACHSEN
- GEMEINSAM AUF ALLTÄGLICHE UND SCHWIERIGE SITUATIONEN IM EINSATZ VORBEREITET



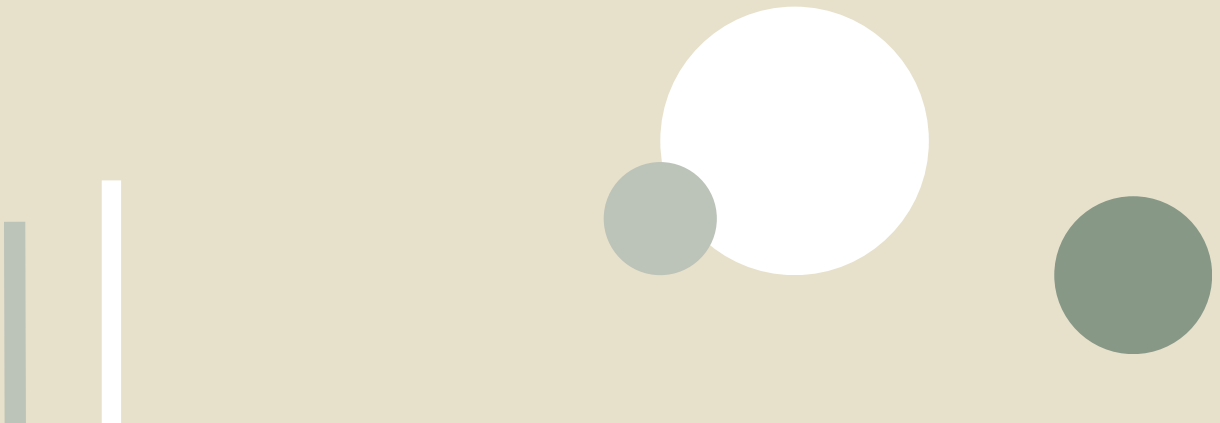
IN EINER GUTEN AUSBILDUNG LERNT EIN HUND:

- FREUNDLICH UND KLAR ZU KOMMUNIZIEREN, WAS ER MÖCHTE UND WAS NICHT – UND DASS SEINE BEDÜRFNISSE GESEHEN UND RESPEKTIERT WERDEN
- NONVERBALE SIGNALE DES HUNDEFÜHRERS SICHER WAHRZUNEHMEN
- SELBSTSTÄNDIG ZU ARBEITEN
- DIE EINDEUTIGE ANERKENNUNG DES RUDELFÜHRERS ("UNTERORDNUNG") ALS GRUNDVORAUSSSETZUNG
- AUCH GELASSEN ZU BLEIBEN, WENN SEINE BEDÜRFNISSE TROTZ ALLER UMSICHT EINMAL NICHT SOFORT GESEHEN WERDEN



IN EINER AUSBILDUNG LERNT DER/DIE HUNDEFÜHRER*IN:

- DAS GENERELLE ARBEITEN MIT DEM HUND, Z.B. WIE EINEM HUND NEUE DINGE BEIGEBRACHT WERDEN, TRICKKURS, EVTL. ROLLSTUHL-/BOLLERWAGEN-/KINDERWAGENTRAINING
- IHREN/SEINEN HUND GENAU ZU LESEN UND EINZUSCHÄTZEN
- WICHTIGE GRUNDLAGEN ÜBER HYGIENE, RECHTLICHES UND DIE EINSATZPLANUNG
- IHREN/SEINEN HUND AN UNTERSCHIEDLICHE REIZE UND ZIELGRUPPEN ZU GEWÖHNEN
- WIE SIE/ER DIE KLIENDEL FÜR DIE BEDÜRFNISSE DES HUNDES SENSIBILISIERT
- WIE SIE/ER IHREN/SEINEN HUND VOR KLEINEN UND GROSSEN ÜBERGRIFFEN UND ÜBERFORDERUNGEN SCHÜTZT
- KENNTNISSE ÜBER ERSTE HILFE-MASSNAHMEN BEIM HUND
- PASSENDE IDEEN FÜR VERSCHIEDENE EINSATZORTE UND SITUATIONEN



VERSICHERUNG UND STEUERPFlicht

DIE HUNDEHALTER*IN IST VERPFLICHTET, EINE PRIVATE HUNDEHAFTPFlichtVERSICHERUNG FÜR DEN EINGESETZTEN HUND ABZUSCHLIESSEN. EIN VERMERK IN DER VERSICHERUNGSPOLICE Z.B. EINSATZ ALS THERAPIEHUND IN DER KITA WIRD EMPFOHLEN.

DER HUND MUSS STEUERLICH ANGEMELDET SEIN.

KOSTEN

FÜR LAUFEND ENTSTEHENDE KOSTEN, WIE FUTTER, STEUERN, TIERARZTKOSTEN, HUNDEHAFTPFlicht, KOMMT IN DER REGEL DIE/DER HUNDEHALTER*IN AUF. DIESE KOSTEN KÖNNEN TEILS IM GANZEN, TEILS PROZENTUAL STEUERLICH GELTEND GEMACHT WERDEN. ALS LEITFADEN GILT: LAUFENDE KOSTEN ZU 50%, ANSCHAFFUNGEN (HUND, MATERIALIEN) UND AUSBILDUNG ZU 100%. EINE BERATUNG ÜBER EINEN STEUERBERATER KANN HIERZU DIENLICH SEIN.

MATERIALIEN, DIE SPEZIELL FÜR DEN EINSATZ ANGESCHAFFT WERDEN, WIE ZUM BEISPIEL REGELKARTEN, TASCHEN, LECKERLITASCHEN, LEINEN, ETC. KÖNNEN HÄUFIG ÜBER DAS BUDGET DER KITA ABGERECHNET

WERDEN.

HIERZU IST ZUVOR DIE EINWILLIGUNG DER LEITER*IN EINZUHOLEN.

BEI INDIVIDUELLEN VEREINBARUNGEN WIRD EMPFOHLEN DIESE SCHRIFTLICH FESTZUHALTEN.

GESUNDHEITLICHE VORAUSSETZUNGEN EINES HUNDES - HYGIENEBESTIMMUNGEN

- DER RAHMENHYGIENEPLAN NACH § 36 DES INFektionSSCHUTZGESETZTES MUSS MIT DER „ERGÄNZUNG ZUM RAHMENHYGIENEPLAN“ VOM LANDESZENTRUM GESUNDHEIT NORDRHEIN-WESTFALEN VERVOLLSTÄNDIGT WERDEN.
[HTTPS://WWW.LZG.NRW.DE/ PHP/LOGIN/DL.PHP?U=/ MEDIA/PDF/SERVICE/PUB/KRANKENHAUSHYGIENE/2C KINDER UND JUGENDEINRICHTUNGEN MERKBLATT TIERHALTUNG.PDF](https://www.lzg.nrw.de/php/login/dl.php?u=/media/pdf/service/pub/krankenhausthygiene/2c_kinder_und_jugendeinrichtungen_merkblatt_tierhaltung.pdf)
- VOLLSTÄNDIGER IMPFSCHUTZ
- DER HUND IST FREI VON FÜR MENSCHEN ANSTECKENDEN ERKRANKUNGEN
- DER HUND DARF BEI LÄUFIGKEIT NICHT EINGESETZT WERDEN.
- BEI AKUTER ERKRANKUNG ODER EINER UNERKLÄRLICHEN AUSGEPRÄGTEN VERHALTENSÄNDERUNG WIRD DER HUND NICHT EINGESETZT.
- DER HUND WIRD REGELMÄSSIG ENTWURMT. EINE ALTERNATIVE S TUHLPROBE IST NICHT ZUGELASSEN, DA BEI DER P ERSONENGRUPPE ES SICH UM EINE GRUPPE HANDELT, DIE B ESONDERS SCHÜTZENSWERT IST.
- ZEITNAHES ENTFERNEN VON PARASITEN (ZECKEN, LÄUSE, FLÖHE, MILBEN)

- BEI EINSATZ VON SPOT-ON PRÄPARATEN DARF DER HUND KEINEN KONTAKT ZU KINDERN INNERHALB DER FOLGENDEN 24 STUNDEN HABEN
- REGELMÄSSIGE REINIGUNG DES HUNDES (BÜRSTEN, GGF. DUSCHEN/BADEN)
- REGELMÄSSIGE GRÜNDLICHE SÄUBERUNG DES AUFENTHALTSBEREICHES DES HUNDES
- SÄUBERN VON FRESS- UND TRINKGEFÄSSEN
- SAUBERES (HUNDEEIGENES SPIELZEUG), AUFBEWAHRUNG GESONDERT VON KINDERSPIELGEGENSTÄNDEN
- HÄNDEWASCHEN NACH KONTAKT (GGF. DESINFIZIEREN)
- AUFBEWAHRUNG VON LEBENSMITTELN FÜR HUND UND MENSCH GETRENNT VONEINANDER



RISIKOFAKTOREN

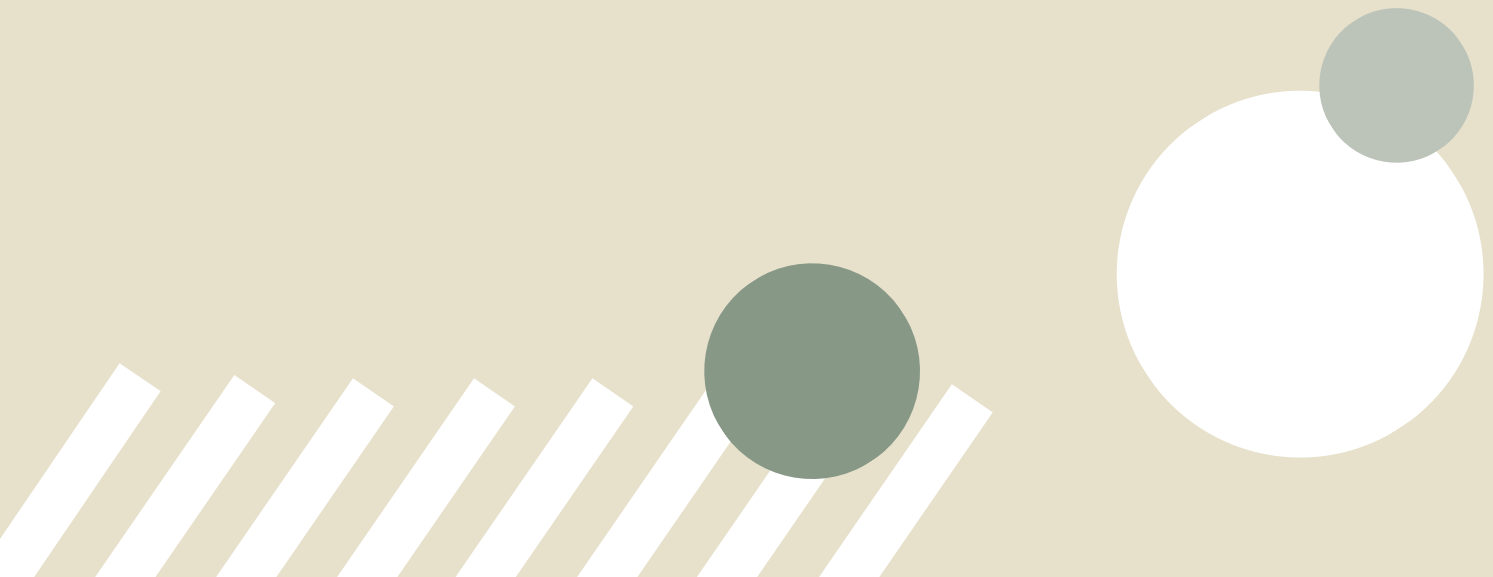
HUNDE SIND DIEJENIGEN TIERE, DIE SICH AM BESTEN AN DIE MENSCHLICHEN GEWOHNHEITEN ANGEPASST HABEN. SIE HABEN ES GELERNT, SPRACHE UND GESTEN ZU VERSTEHEN UND IHR EIGENES VERHALTEN DANACH AUSZURICHTEN. DIESE FÄHIGKEITEN VON HUNDEN FÜHREN OFT DAZU, DASS ZU VIEL MENSCHLICHE „VERNUNFT“ VON IHNEN ERWARTET WIRD. BEI ALLER GELEHRIGKEIT BLEIBEN HUNDE LEBEWESEN, DIE NACH TIERISCHEN MUSTERN HANDELN. DAZU GEHÖRT VOR ALLEM IHR SCHUTZ- UND VERTEIDIGUNGSVERHALTEN, INDEM SIE Z. B. IHR REVIER BEWACHEN, IHRE POSITION VERTEIDIGEN, IHR FRESSEN BEHÜTEN, AUF ANGRIFFE SOFORT REAGIEREN, MIT ARTGENOSSEN KÄMPFEN UND HIERARCHIEN KLÄREN. GENAU DIESE INSTINKTE SIND ES, DIE DAZU FÜHREN, DASS HUNDE BEI FEHLINTERPRETATIONEN MENSCHLICHEN VERHALTENS, SIE DIE SITUATION MIT DEN IHNEN MITGEGEBEN VERHALTENSWEISEN FÜR SICH KLÄREN WOLLEN.



KINDER UND AUCH ERWACHSENE GEHEN SEHR UNTERSCHIEDLICH AUF HUNDE ZU. MANCHE SIND EHER ÄNGSTLICH, MANCHE ZURÜCKHALTEND, WIEDERUM ANDERE HABEN GAR KEINE BERÜHRUNGSÄNGSTE UND GEHEN ZIELSTREBIG AUF SIE ZU, MANCHE SIND UNGESTÜM UND ANDERE HABEN ERFAHRUNGEN UND/ODER DIE RICHTIGE ZUGANGSWEISE BEREITS ERLERNT.

VIELE KINDER NEIGEN DAZU SPONTAN ZU REAGIEREN, SIE RENNEN AUF DEN HUND ZU, WOLLEN IHN ANFASSEN, PIKSEN IHN AUSVERSEHEN INS GESICHT ODER AN ANDERE EMPFINDLICHE STELLEN, UMARMEN DEN HUND, ERSCHRECKEN IHN DURCH LAUTSTÄRKE UND/ODER LÖSEN DURCH SCHNELLE BEWEGUNGEN DEN JAGDINSTINKT AUS.

DIES ALLES GESCHIEHT AUS REINER NEUGIER, FASZINATION UND GUTER ABSICHT SELBSTWIRKSAMKEIT ZU SPÜREN.



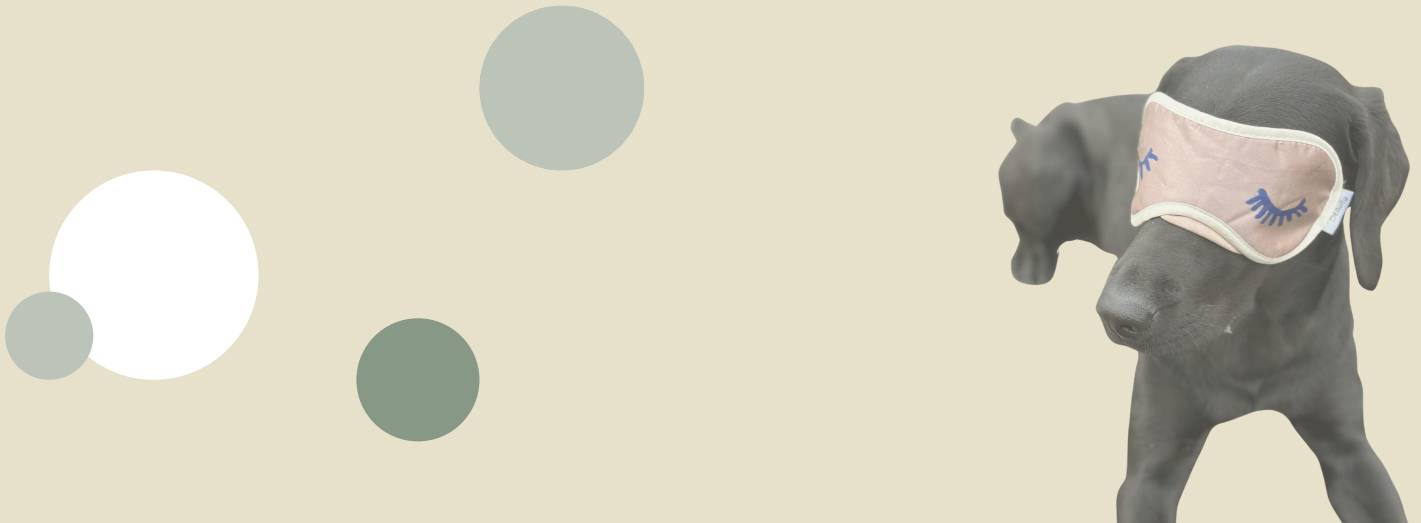
WAS DAS KIND GUT MEINT, KANN ZU STÖRUNGEN DES HUNDES FÜHREN.

REAKTIONEN DES HUNDES KÖNNEN SEIN:

- VERÄNDERTE KÖRPERHALTUNG
- ABWENDEN
- KNURREN
- SCHNAPPEN
- ANGRIFF

UM SOLCHE REAKTIONEN ZU VERMEIDEN, IST EINE GRUNDSÄTZLICH ERLERNT HOHE REIZSCHWELLE DES HUNDES UNABDINGBAR.

DOCH AUCH EIN BEGLEITETES ERLERNEN VON GRUNDREGELN AM HUND VERMEIDET DIE ENTSTEHUNG VON RISIKOFAKTOREN. DURCH DIE STÄNDIGE BEGLEITUNG DES HUNDEFÜHRERS/DER HUNDEFÜHRER*IN IN KONTAKTSITUATIONEN KANN EIN ÜBERFORDERTER HUND SOFORT ERKANNT UND AUS DER SITUATION HERAUSGENOMMEN WERDEN.



DER HUND IM KITA-ALLTAG

DARF EIN HUND-TEAM IN EINER KITA STARTEN, BEDARF ES EINER GUTEN VORBEREITUNG.

IM RAHMEN DER KONZEPTION DER EINRICHTUNG, SOLLTE AUCH DIE TIERGESTÜTZTE INTERVENTION IHREN PLATZ HABEN. SO KÖNNEN ELTERN SICH SCHON VOR ANMELDUNG IN DER EINRICHTUNG DARÜBER INFORMIEREN UND ENTSCHEIDEN, OB SIE DIE KITA FÜR IHR KIND AUSWÄHLEN MÖCHTEN.

SOLLTE DAS ANGEBOT DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTION NEU STARTEN, SIND ALLE MITARBEITENDEN UND FAMILIEN ZU INFORMIEREN. DIE BEREITSCHAFT FRAGEN UND BEDENKEN ZU ZULASSEN UND RAUM ZU GESPRÄCHEN ZU GEBEN IST UNABDINGBAR. EVTL. MACHT ES SINN EINE SCHRIFTLICHE EINVERSTÄNDNISERKLÄRUNG EINZUHOLEN.

DIE EINGEWÖHNUNG DES HUNDES ZU BEGINN SEINER TÄTIGKEIT IST WICHTIG, DAMIT DIESER SICH AN SEINEM EINSATZORT SICHER UND DAMIT WOHL FÜHLT.

EIN RÜCKZUGSORT (BOX/DECKE) AN EINEM FESTEN ORT IST GENAUSO BEDINGUNG, WIE KLARE TRANSPARENTE REGELN IM UMGANG MIT DEM HUND FÜR ALLE BETEILIGTEN PERSONEN (KINDER, ELTERN, BESUCHER, MITARBEITENDE).

GRUNDREGELN FINDEN SICH UNTER:

[HTTPS://WWW.VDH.DE/FILEADMIN/MEDIA/HUNDEHALTER/KIND_HUND/12_REGELN_2022.PDF](https://www.vdh.de/fileadmin/media/hundehalter/kind_hund/12_REGELN_2022.pdf)

EIN BEISPIEL:



NUR UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DES TIERSCHUTZGESETZES UND DER TIERHUNDE-VERORDNUNG DÜRFEN EINSÄTZE VON HUNDEN DURCHGEFÜHRT WERDEN. DABEI STEHEN AUCH EINEM HUND ANGEMESSENE PAUSENZEITEN ZU. VORGABEN DES BUNDESVERBANDES UND DES VETERINÄRAMTES BESAGEN, DASS EIN HUND MAXIMAL AN DREI TAGEN IN DER WOCHE ZU JE 2 STUNDEN AKTIV IM EINSATZ SEIN SOLLTE. DARÜBER HINAUS DARF DER HUND INAKTIV KINDERZEITEN BEGLEITEN. STRESS-SYMPTOME SIND ZU BEACHTEN UND GGF. IST DER EINSATZ DES HUNDES ZU MODIFIZIEREN ODER ZU BEENDEN.

BEIM KIND-HUND-KONTAKT IST DARAUF ZU ACHTEN, DASS KINDER SICH WOHL FÜHLEN. DABEI IST AUF DIE SIGNALE DER KINDER ZU ACHTEN. MÖGEN SIE KEINEN KONTAKT, MÖCHTEN AUF ABSTAND BLEIBEN IST DIESE GRENZE UNBEDINGT EINZUHALTEN.

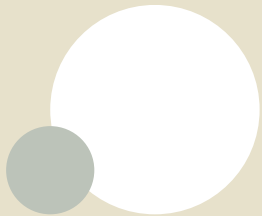


ES BESTEHEN ERHEBLICHE UNTERSCHIEDE IN DER BEDEUTUNG UND DEM STELLENWERT EINES HUNDES IN VERSCHIEDENEN KULTUREN. ANDERS ALS IN DER DEUTSCHEN/CHRISTLICHEN KULTUR KÖNNEN HUNDE Z.B. VON MENSCHEN AUS ARABISCHEN/MUSLIMISCHEN KULTURKREISEN ALS „UNSAUBER“ ANGESEHEN WERDEN. ES IST VON DEN FACHKRÄFTEN ZU AKZEPTIEREN, DASS ES HIER MÖGLICHERWEISE EINES BESONDEREN VERSTÄNDIGUNGS-PROZESSES BEDARF, DER ENTSPRECHEND ZU MODERIEREN IST.



RAHMENSTRUKTUR EINES INTERVENTIONSABLAUFES

- BEGRÜSSUNG UND ANKOMMEN: ES SICH „BEQUEM“ MACHEN, DEN EINDRUCK VERMITTELN GERNE VOR ORT ZU SEIN.
- FREUNDLICHE, EINLADENDE BEGRÜSSUNG. SICH SELBST UND SEINEN HUND VORSTELLEN. DAS KIND SICH SELBST VORSTELLEN LASSEN.
- KLARE REGELN IM UMGANG MIT DEM HUND FORMULIEREN.
- RESPEKTVOLLER UMGANG, ZUHÖREN, AUF FRAGEN UND WÜNSCHE EINGEHEN.
- NICHT VERSUCHEN DIE STUNDE „KNALLHART DURCHZUZIEHEN“.
- KIND AUFMERKSAM BEOBACHTEN, UM AUF INDIVIDUELLE BEDÜRFNISSE EINGEHEN ZU KÖNNEN.
- DIE INTERAKTION SOLLTE FÜR DAS KIND SCHLÜSSIG SEIN (ANFANG, MITTELTEIL, ENDE)



WIE DER HUND ZUM LERNPARTNER WIRD – UNSERE ANGEBOTE

KLEINGRUPPENANGEBOTE (3–5 KINDER)

REGELMÄSSIG GIBT ES DAS ANGEBOT, DASS EINE KLEINE KINDERGRUPPE SICH IN EINEM GESCHLOSSENEN KONTEXT MIT DEM HUND UND DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRAFT TRIFFT. DIE KINDER LERNEN Z.B. DABEI SPIELERISCH:

- DEN HUND ZU PFLEGEN (Z. B. BÜRSTEN)
- IHN MIT EINFACHEN KOMMANDOS DURCH EINEN KLEINEN PARCOURS ZU FÜHREN
- TRICKS MIT DEM HUND UMZUSETZEN
- GEMEINSAM VERANTWORTUNG ZU ÜBERNEHMEN

ZIELBEISPIEL: FÖRDERUNG VON SPRACHBILDUNG IN NATÜRLICHEM KONTEXT, TEAMFÄHIGKEIT, RÜCKSICHTNAHME, KONZENTRATION, ACHTSAMKEIT UND SICHEREM SOZIALVERHALTEN.



EINZELBEGLEITUNG

MANCHE KINDER BRAUCHEN BESONDERE ZUWENDUNG – Z. B. BEI UNSICHERHEITEN, SPRACHVERZÖGERUNGEN ODER EMOTIONALEN THEMEN. IN RUHIGER ATMOSPHÄRE DARF DAS KIND ALLEIN MIT DEM HUND UND DER FACHKRAFT ZEIT VERBRINGEN.

- LECKERLIS GEBEN
- KONTAKT AUFNEHMEN UND NÄHE ZULASSEN
- KLEINE AUFGABEN ÜBERNEHMEN
- HUNDESPRACHE ZU VERSTEHEN

ZIELBEISPIEL: STÄRKUNG VON SELBSTVERTRAUEN, UNTERSTÜTZUNG BEI EMOTIONALEN HERAUSFORDERUNGEN, AUFBAU VON BINDUNG UND DAS ERLEBEN VON „ICH KANN DAS!“.



OFFENER KITA-ALLTAG – HUND ALS ALLTAGSBEGLEITER

DER HUND BEGLEITET DIE FREISPIELZEIT.

- KINDER DÜRFEN SELBST ENTSCHIEDEN, OB SIE NÄHE SUCHEN
- DER HUND IST DA, WENN KINDER RUHE, TROST ODER NÄHE BRAUCHEN
- AUCH BEOBACHTER-KINDER PROFITIEREN DURCH NONVERBALE KOMMUNIKATION

ZIELBEISPIEL: FÖRDERUNG EMOTIONALER STABILITÄT, STÄRKUNG DES SELBSTVERTRAUENS, SELBSTBESTIMMTER KONTAKT, ENTSCHEUNIGUNG IM ALLTAG.



WAS GEHÖRT IN DEN „THERAPIERUCKSACK“? - DIE BASICS

- DECKE (ALS SICHERER ORT FÜR DEN HUND)
- 2. DECKE ODER UNTERLAGE (RUTSCHFEST)
- 2. LEINE (OHNE HANDSCHLAUFE)
- HALSTUCH/ WESTE UM EUREN HUND ALS THERAPIEHUND ZU KENNZEICHNEN
- (VERSCHIEDENE) LECKERCHEN (UNBEDENKLICH FÜR MENSCHLICHEN VERZEHR – JE NACH ZIELGRUPPE)
- LECKERCHENBEUTEL (FÜR ADRESSATEN)
- GROSSES HANDTUCH (FALLS DER HUND VOR BEGINN DER THERAPIESTUNDE NASS WERDEN SOLLTE)
- FEUCHTTÜCHER ODER ÄHNLICHES
- KLEINE MÜLLBEUTEL
- ERSTE-HILFE-SET (FÜR MENSCHEN)
- KOTBEUTEL
- UNTERSCHIEDLICHE WEICHE BÜRSTEN
- KLEINES UNEMPFINDLICHES FOTOALBUM MIT FOTOS EURES HUNDES
- KOPIE DES IMPFPASSES DES HUNDES
- KOPIE DES VERSICHERUNGSSCHEINES DES HUNDES
- EVTL. SCHLEPPLEINE
- NAPF FÜR WASSER
- VERSCHIEDEN GROSSE LÖFFEL MIT VERSCHIEDENEN STIELLÄNGEN



ZUSÄTZLICH UND INDIVIDUELL

- MATERIAL FÜR DIE THERAPIEEINHEITEN (Z.B. KREIDE, DOSEN, BÄNDER, BECHER, SPIELZEUG, DUMMYS, SCHNÜFFELTEPPICH, FÜHLKISTE, VERKLEIDUNGSMATERIAL...)
- BEI WECHSELNDEN EINSATZORTEN: IMPFPASS UND VERSICHERUNGSSCHEIN
- AUSSERHALB DER EINRICHTUNG EIN MOBILTELEFON, UM IM BEDARFSFALL HILFE HOLEN ZU KÖNNEN UND EINE 1. HILFE TASCHE

WICHTIGE ANMERKUNG:

DER THERAPIERUCKSACK SOLLTE UNBEDINGT UND TATSÄCHLICH EIN (GUTSITZENDER, GERÄUMIGER) RUCKSACK SEIN, DAMIT ZU JEDEM ZEITPUNKT DER THERAPIESTUNDE TRANSPORT UND DIE FREIHEIT BEIDER HÄNDE DES HUNDEHALTERS ODER DER HUNDEHALTER*IN MÖGLICH SIND.

BEISPIEL EINER EINVERSTÄNDNISERKLÄRUNG

Einwilligung zur Tiergestützten Intervention

Wir möchten euch hiermit unseren vierbeinigen Kollegen *Hundenname* vorstellen, der ab *Datum* zeitweise zur spielerischen Förderung der Kinder in der Einrichtung aktiv sein wird. *Hundeführer*in* und *Hundname* absolvieren bei der *Hundeschule* eine Weiterbildung zur hundegestützten Pädagogik. *Hundname* ist für die Tätigkeit getestet, geimpft und erhält regelmäßige Gesundheitschecks. Zudem werden alle notwendigen Hygienemaßnahmen für einen Hundeeinsatz eingehalten. Trotzdem kann ein Restrisiko für Unfälle, Übertragung von Krankheiten oder Parasiten nicht zu 100 % ausgeschlossen werden. Durch die genannten Maßnahmen wird das Risiko jedoch kontinuierlich so gut es uns möglich ist beschränkt.

Wir bitten Euch, dem Hundeeinsatz ausdrücklich für euer Kind zuzustimmen:

Name des Kindes _____

Bitte ankreuzen:

☐ Ich habe die Zielsetzung und auch Risiken des Hundeeinsatzes gelesen und erteile dafür meine ausdrückliche Einwilligung.

☐ Ich befürchte mein Kind könnte Angst vor dem Hund haben.

☐ Ich bin unsicher und wünsche in einem persönlichen Gespräch weitere Informationen.

☐ Mein Kind hat eine Hundehaarallergie/Tierhaarallergie und darf aus diesem Grund nicht teilnehmen

oder unter folgenden Einschränkungen: _____

☐ Mein Kind soll nicht teilnehmen.

☐ Sonstiges: _____

Wenn ihr dem Hundeeinsatz zugestimmt habt, gebt uns bitte noch folgende Information (bitte ankreuzen):

☐ Ich erlaube Foto-/Videoaufnahmen von meinem Kind während des Hundeeinsatzes für die Reflexion der Ausbildung mit der *Hundeschule*. Die Aufnahmen bleiben im Besitz der Kita.

☐ Ich möchte nicht, dass Fotos und Videos von meinem Kind gemacht werden.

Ort/ Datum _____

Unterschrift Eltern/ Sorgeberechtigte(r) _____



LITERATUREMPFEHLUNGEN, HOMEPAGEEMPFEHLUNGEN & QUELLEN

- TIERGESTÜTZTE INTERVENTIONEN - HANDBUCH FÜR DIE AUS- UND WEITERBILDUNG, ANDREA BEETZ, MEIKE RIEDEL, RAINER WOHLFARTH – 2021
- EIN HUND IN UNSERER KITA – ANNE KAHLISCH MARKGRAF - 2018
- WWW.ERNL.DE
- WWW.KYNOS-VERLAG.DE
- WWW.KRIPPENHUND-PAEDAGOGIK.DE
- WWW.TIERISCHE-ABENTEUER.DE

AN DIESER STELLE WERDEN DIE QUELLEN AUFGEFÜHRT, DIE NOCH NICHT AN DEN PASSENDEN STELLEN BENANNT WURDEN:

AUSBILDUNGSMATERIALIEN DER KOMM!HUNDESCHULE

[HTTPS://WWW.GESETZE-IM-INTERNET.DE/TIERSCHHUV/BJNR083800001.HTML](https://www.gesetze-im-internet.de/tierschhuv/bjnr083800001.html) , AUFRUF 21.11.2022

[HTTPS://WWW.BADEN-WUERTTEMBERG.DE/DE/SERVICE/PRESSE/PRESSEMITTEILUNG/PID/DEUTSCHLAND-FEIERT-50-JAHRE-TIERSCHUTZGESETZ/](https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/presse/pressemitteilung/pid/deutschland-feiert-50-jahre-tierschutzgesetz/) , AUFRUF 20.22.2022

[HTTPS://MEDIA.ESSEN.DE/MEDIA/WWWESSENDE/AEMTER/51/KITAS_1/FENGLER HOLT KAMP/FLOEZSTRASSE_1/KOLLEGE HUND 2020.PDF](https://media.essen.de/media/wwwessende/aemter/51/kitas_1/fengler_holt_kamp/floezstrasse_1/kollege_hund_2020.pdf) , AUFRUF 20.22.2022

[HTTPS://WWW.GRIN.COM/DOCUMENT/289397](https://www.grin.com/document/289397) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.BFHS-RICHTER.DE/INDEX.PHP/HOME/GESCHICHTE-DES-BLINDENFUEHRHUNDES](https://www.bfhs-richter.de/index.php/home/geschichte-des-blindenfuehrhundes) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.CIAAI.NET/DEFINITION-OF-AAI](https://www.ciaai.net/definicion-of-aa/) , AUFRUF 27.11.2022



[HTTPS://WWW.JURA.UNI-MANNHEIM.DE/MEDIA/LEHRSTUEHLE/JURA/BUELTE/DOKUMENTE/TIERSCHUTZRECHT/BGBL._I_1972__S._1277.PDF](https://www.jura.uni-mannheim.de/media/lehrstuehle/jura/buelte/dokumente/tierschutzrecht/bgbl._i_1972__s._1277.pdf) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.WIKIWAND.COM/DE/TIERSCHUTZGESETZ_%28DEUTSCHLAND%29](https://www.wikiwand.com/de/tierschutzgesetz_%28deutschland%29) , AUFRUF 27.12.2022

[HTTPS://WWW.ZVAB.COM/BUCH-SUCHEN/TITEL/TIERE-ALS-THERAPIE/AUTOR/GREIFFENHAGEN-SYLVIA/](https://www.zvab.com/buch-suchen/titel/tiere-als-therapie/autor/greiffenhagen-sylvia/) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.BIVA.DE/PRESSE/INTERVIEW-TIERE-ALS-THERAPEUTISCHE-BEGLEITER/](https://www.biva.de/presse/interview-tiere-als-therapeutische-begleiter/) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.GRIN.COM/DOCUMENT/186490](https://www.grin.com/document/186490) , AUFRUF 27.11.2022

[HTTPS://WWW.KLEINE-FREUNDE.INFO/INDEX.PHP/14-ANGEBOT/80-DER-KLEINE-FELLFREUND](https://www.kleine-freunde.info/index.php/14-angebot/80-der-kleine-fellfreund) , AUFRUF 18.12.2022

[HTTPS://WWW.KINDERSICHERHEIT.DE/KINDERUNFAELLE-VERMEIDEN/ARTIKEL/HUNDEBISSE-VERMEIDEN.HTML](https://www.kindersicherheit.de/kinderunfaelle-vermeiden/artikel/hundebisse-vermeiden.html) , AUFRUF 18.12.2022

[HTTPS://HUNDEWELT.AT/MAGAZIN/MENSCH-HUND-VERHAELTNIS/THERAPIEHUNDE-OESTERREICH/TIERGESTUETZTE-INTERVENTION-PSYCHOTHERAPIE/DATENBANK-TIERGESTUETZTE-THERAPIE.HTML](https://hundewelt.at/magazin/mensch-hund-verhaeltnis/therapiehundeoesterreich/tiergestuetzte-intervention-psychotherapie/datenbank-tiergestuetzte-therapie.html) , AUFRUF 18.12.2022

[HTTPS://DOCPLAYER.ORG/24226704-DIPLOMARBEIT-TITEL-DER-DIPLOMARBEIT-TIERE-IN-THERAPIE-UND-PAEDAGOGIK-UEBERBLICK-UEBER-DEN-EINSATZ-IM-DEUTSCHSPRACHIGEN-RAUM.HTML](https://docplayer.org/24226704-diplomarbeit-titel-der-diplomarbeit-tiere-in-therapie-und-paedagogik-ueberblick-ueber-den-einsatz-im-deutschsprachigen-raum.html) , AUFRUF 18.12.2022

[HTTPS://WWW.ESCCAP.DE/PARASITEN/WUERMER/WUERMER-BEI-HUNDEN/](https://www.esccap.de/parasiten/wuermer/wuermer-bei-hunden/) , AUFRUF 26.03.2023

HUNDE IN KITA UND VORSCHULE, KAHLISCH MARKGRAF & GRÜNIG - 2018

HUND IN UNSERER KITA, VERONICA BECI, JUTTA LÜDENBACH, PETRA SCHUMANN - 2018

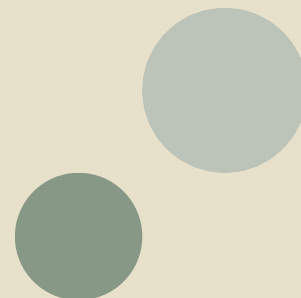
GESUNDHEITS- UND VETERINÄRAMT DER STADT MÜNSTER –
VERWALTUNG TEL. 02 51/4 92-54 64, BERATUNG 14.12.2022

HANDBUCH DER TIERGESTÜTZTEN INTERVENTIONEN. GRUNDLAGEN - KONZEPTE -
PRAXISFELDER. 2. AUFLAGE. WIEBELSHEIM: QUELLE & MEYER VERLAG. VERNOOIJ,
MONIKA/SCHNEIDER, SILKE - 2010

DAS AUSDRUCKSVERHALTEN UND DIE KOMMUNIKATION VON HUNDEN IN IHRER
BEDEUTUNG IM THERAPEUTISCHEN KONTEXT. IN: OLBRICH, ERHARD/OTTERSTEDT,
CAROLA (HRSG.): MENSCHEN BRAUCHEN TIERE. GRUNDLAGEN UND PRAXIS DER
TIERGESTÜTZTEN PÄDAGOGIK UND THERAPIE. STUTTGART: FRANCKH-KOSMOS
VERLAGS-GMBH & CO. KG. S. 348-359. FEDDERSEN-PETERSEN, DORIT URD - 2003

THE ART OF ANIMAL SELECTION FOR ANIMAL-ASSISTED ACTIVITY AND THERAPY
PROGRAMS. IN: FINE, AUBREY (HRSG.): HANDBOOK ON ANIMAL-ASSISTED THERAPY.
THEORETICAL FOUNDATIONS AND GUIDELINES FOR PRACTICE. SECOND EDITION.
SAN DIEGO: ACADEMIC PRESS. S. 121-147. FREDRICKSON-MACNAMARA,
MAUREEN/BUTLER, KRIS - 2006

LIVING MY ETHICS. IN: SALOTTO, PEARL (HRSG.): PET ASSISTED THERAPY. A
LOVING INTERVENTION AND AN EMERGING PROFESSION: LEADING TO A
FRIENDLIER, HEALTHIER, AND MORE PEACEFUL WORLD. NORTON: D.J.
PUBLICATIONS. S. 260-267. PREZIOSI, ROBERTA - 2004



YVONNE HACKE



*Tiergestützte
Pädagogik*



@LANO_MALOU

& MELANIE BUDDE-JANKORD

komm!
HUNDESCHULE

IN KOOPERATION MIT DER

PIA BODENBENDER

WWW.KOMM-HUNDESCHULE.COM

AUFLAGE 3
STAND: APRIL 2025